

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 16 «Березка» с.Ореховка

ПРИНЯТА
На заседании педагогическом совете МКДОУ
ДС «Березка» с.Ореховка
Протокол от 30.08.24 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ ДС № 16
«Березка» с.Ореховка
Е.Н.Падунова
Приказ от 30.08.24, № 73



Рабочая программа

образовательной деятельности воспитателя
первой младшей группы «Грибок»
общеразвивающей направленности
(от 1,6 до 3 лет)

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

Срок освоения: 2024 – 2025 учебный год.

Составила
воспитатель первой младшей
группы «Грибок»
МКДОУ ДС № 16 «Березка» с.Ореховка
Кисленко Светлана Васильевна

с.Ореховка 2024г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы образования.	3
1.3.	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).	4
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям.	7
2.2.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	20
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1,6-3 лет.	21
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	24
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	25
3.2.	Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).	26
3.3.	Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе.	29
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	31
3.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе.	39
3.6.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе.	39
	Приложение №1 Художественно – эстетическое развитие Раздел «Конструирование»	46
	Приложение №2 Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Ознакомление с природой в детском саду»	51
	Приложение №3 Образовательная область «Речевое развитие» Раздел «Развитие речи»	57
	Приложение №4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Раздел «ИЗО»	69
	Приложение №5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Раздел «Лепка»	73
	Приложение №6 План работы с родителями первой младшей группы «Грибок» на 2024 – 2025 учебный год.	77

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 1,6-3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

- «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» (авторский коллектив кафедры дошкольного образования ГОУ СКИПРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.)
- парциальная программа по развитию речи дошкольников (О. С. Ушакова).
- программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)
- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авджеева, Р.Б. Стеркина).

Рабочая программа образования детей 1,6-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 1,6-3 лет построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,6-3 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как

обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения.</p> <p>Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаёт детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p> <p>Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.</p> <p>Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).</p> <p>Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p>

<p>ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	<p>Педагог использует приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p> <p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

ОО Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).</p> <p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов,</p>

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

- расширять представления о населённом пункте, в котором живёт ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных ёмкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на верёвке магнитом для «ловли» на неё небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создаёт ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трёхместной матрёшки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщённые способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофёр водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

<p>- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>Природа</p> <p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.</p> <p>Формирует представления о домашних и диких животных и их детёнышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><u>Формирование словаря:</u></p> <p>- развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p>- формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их</p>	<p>Формирование словаря</p> <p>Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</p> <p>Активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детёнышей; глаголами,</p>

местоположение, имитировать действия людей и движения животных;

- обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

- упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелных слов;

- формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

- формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь:

- продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;

- рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

- формировать у детей умение воспринимать небольшие по

обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.

Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращённую к группе детей, понимать её содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие

<p>объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное); - отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; - развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 	<p>ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идёт «Идёт коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</p> <p><u>Русские народные сказки:</u> «Заюшкина избушка» (обр. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обр. М. А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), «Маша и медведь» (обр. М. А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обр. А. Н. Толстого).</p> <p><u>Фольклор народов мира:</u> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обр. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирёк», пер. с нем. В. Викторова, «Три весёлых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обр. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u></p> <p>Поэзия: Аким Я. Л. «Мама»; Александрова З. Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В. Д. «Весёлое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котёнок», «Воробушки»; Введенский А. И. «Мышка»; Лагздынь Г. Р. «Петушок»; Лермонтов М. Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С. Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э. Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н. В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А. Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н. П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г. В. «Кошка»; Хармс Д. И. «Кораблик»; Чуковский К. И. «Путаница».</p> <p>Проза: Бианки В. В. «Лис и мышонок»; Калинина Н. Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алёша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н. М. «Земляничка»; Симбирская Ю. С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В. Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л. Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К. Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е. И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К. И. «Мойдодыр».</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></p> <p>Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С. Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
---	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрёшкой и другими); - поддерживать интерес к малым 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.</p> <p>Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u></p> <p>Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и Утенок»; Ю. А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p> <p>Рисование</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать</p>

формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик,

цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее).

Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.

Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.

Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное).

По окончании игры приучает убирать всё на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Слушание

Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание: «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Пение

Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Примерный перечень музыкальных произведений

Пение: «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Игры с пением: «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкально-ритмические движения

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращивную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Примерный перечень музыкальных произведений

Музыкально-ритмические движения: «Дождик», муз. сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Музыкальные забавы: «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен: «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаёт условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомит детей с приёмами вождения настольных кукол.

Учит сопровождать движения простой песенкой.

Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность

Педагог создаёт эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищённости; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.

Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.

Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; 	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; - ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

парами, взявшись за руки;

- бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъём без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определённого направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперёд, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперёд-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперёд из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочерёдное поднятие рук и ног из исходного положения лёжа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперёд-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Подвижные игры

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаёт условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно

передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зёрнышки, как цыплята, и тому подобное).

Формирование основ здорового образа жизни

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2.Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Помимо основной воспитательной работы, педагогическая деятельность включает в себя и

Дополнительные, парциальные программы. Парциальные программы являются дополнением к основной программе развития детей в детском саду. Парциальные образовательные программы направляют внимание детей на средства обучения и интересные задачи. Приветствуется творческая активность и отдача. В этот уникальный период, когда маленькие дети восприимчивы буквально ко всему в окружающем мире, творческие игры помогут им, как ничто другое. Именно поэтому педагогической деятельности уделяют такое большое внимание. Чем больше знаний о мире ребёнок получит в детском саду, тем больше у него шансов адекватно воспринимать окружающий мир, справляться с нагрузками в школе и в дальнейшей жизни. Парциальные программы по ФГОС предполагают, что дошкольное образование будет направлено на индивидуализацию занятий, поддержку инициативы и активности детей во всех сферах, сотрудничество с семьёй и помощь родителей, активную работу воспитателей и других сотрудников детского сада для обеспечения комфортного нахождения в детском саду. Для каждого ребёнка важна индивидуально подобранная парциальная программа. ФГОС же позволяет организовать её по всем правилам.

Перечень парциальных программ

Название программы	Авторы программы	Краткая характеристика программы
Социально коммуникативное развитие		
Основы безопасности жизнедеятельности	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Программа предполагает решение важнейшей задачи – воспитания у детей навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Рекомендована Министерством образования РФ.
Развитие речи		
Развитие речи у детей	О.С.Ушакова	Содержит новые принципы Дошкольного возраста Обучения дошкольников Родному языку, адаптированные для младшей, средней, старшей и подготовительной группы. Рекомендована Министерством образования РФ.
Познавательное развитие		
Юный эколог	С.Н.Николаева	Направлена на формирование начал экологической культуры детей двух – шести лет в условиях детского сада.Имеет теоретическое обоснование и развёрнутое методическое обеспечение.Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к

		Природным явлениям объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Одобрена Федеральным экспертным Советом по общему образованию.
Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста		Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению образовательного процесса в дошкольных учреждениях Ставропольского края.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 1,6-3 лет

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации образовательной программы

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевые прогулки. Экскурсии. Тематические встречи (гостиные). Викторины. Конкурсы. Презентации. Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежат педагогу (дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы. Театрализованные представления.	Спонтанная игровая деятельность. Свободная творческая, продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций и.т.п Самостоятельная двигательная активность. Уединение

Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске.

Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей: 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей Действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками **Сюжетно-ролевые**

игры Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх имитациях, участие в играх - имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать). **Режиссерские игры** Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух

предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обобщение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

-естественные и искусственные;

-реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образа эсимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудоустрой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

➤ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; ➤ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

> самостоятельную деятельность детей; ➤ взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач и желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнёры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ➤ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базом основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого - педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость Как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

непосредственное общение с каждым ребёнком;

уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3)

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования: - развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создание - разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - «дозирование» помощи детям;

поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и на окружающий социум.

Режим дня для детей от 1,6 до 3 лет

Режим дня в группе детей 1,6—3 лет рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОГТ ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН

2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО).

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °с и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 1,6 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей законных представителей) воспитанников.

Холодный период	Режимные мероприятия/ характер деятельности	Время
	Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), самостоятельная деятельность	07-08.00
	Утренняя зарядка. Упражнение со спортивным инвентарём и без него.	08.00–08.05
	Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.35
	Завтрак: подготовка к приёму пищи; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи.	08.35-09.00
	Занятие 1	09.00-09.10
	Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	09.10 – 10.25
	Занятие 2	09.25-09.35
	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09:35-11:20
	Подготовка к обеду, обед	11.20-12:30
	Гигиенические процедуры. Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	12.30-15.00
	Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30-15.50
	Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30
Тёплый период	Режимные мероприятия/ характер деятельности	Время
	Утренний прием детей. Проведение термометрии, игры, общение с родителями	07-08.00
	Утренняя зарядка. Упражнение со спортивным инвентарём и без него.	08.00–08.05
	Гигиенические процедуры. Совместная деятельность, беседа по гигиеническому воспитанию.	08.05 – 08.20
	Завтрак: подготовка к приёму пищи; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи.	08.20-08.55

Игровая деятельность на прогулке. Музыкальные и спор–ные праздники, досуги, экскурсии, совместная и самостоятельная игровая деятельность.	08.55-09.55
Второй завтрак. Подготовка к приёму пищи; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи.	09.55 – 10.15
Игровая деятельность на прогулке: игры; наблюдения; воздушные и солн. Проц–ры; общение по интересам; индив–ная, самост–ная и опытно–эксперим–ная деятельность детей.	10.15-11.40
Обед. Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приёма пищи.	11.40-12.05
Дневной сон: подготовка ко сну: (поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати); пробуждение (постепенный подъём, переодевание).	12.05-15.25
Гигиенические процедуры. Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.25-15.35
Полдник: подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; приём пищи; гигиенические процедуры после приёма пищи.	15.35-15.50
Подготовка к прогулке; прогулка, игры; индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой.	15.50-17.30

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на

примере литературных героев воспитывать в детях социально- нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей. Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Расписание организационной образовательной деятельности в первой младшей группе «Грибок» МКДОУ ДС №16 «Березка» с. Ореховка на 2023 — 2024 учебный год

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1 Речевое развитие	9.00—9,10
	2.Художественно эстетическое развитие музыкальное	9.20_ 9.30
Вторник	1.Познавательное развитие (ООМ)	9.00_ 9.10
	2.Физическое развитие (физическая культура)	9.20 - 9.30
Среда	1 .Художественно — эстетическое развитие (рисование)	9.00 —9.10
	2. Физическое развитие (физическая культура)	9.20 - 9.30
Четверг	1.Художественно — эстетическое развитие (музыкальное)	,00— 9.10
	2.Речевое развитие	9.30 -9.40
Пятница	1.Художественно — эстетическое развитие (лепка)	9.00—9.10
	2.Физическое развитие (физическая культура) — на воздухе	9.20 - 9.30

3.3. Примерное распределение тем в течение года в первой младшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 1,6-3 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 1 ,6-3 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний **.

Тематическая неделя «Мы пришли в детский сад»

Тематическая неделя «Весело у нас в саду»

3. Тематическая неделя «Фруктовый сад»
4. Тематическая неделя «Собираем урожай»

Октябрь

Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей День отца (третье воскресенье месяца) **.

- Тематическая неделя «Кто живёт в лесу»
- Тематическая неделя «Бабушкино подворье»
- Тематическая неделя «Золотая осень»
- Тематическая неделя «У нас в квартире мебель»

Ноябрь

Даты ноября: День матери (последнее воскресенье месяца)

1. Тематическая неделя «Наша улица»
2. Тематическая неделя «Знакомство с посудой»
3. Тематическая неделя «Наши игрушки»
4. Тематическая неделя «На дороге»

Декабрь

Даты декабря: 31 декабря - Новый год *

1. Тематическая неделя «Одежда и обувь»
2. Тематическая неделя «Мамины сказки»
3. Тематическая-неделя «Новогодние забавы»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлки»,

Январь

1. Тематическая неделя «Повторение материала»
2. Тематическая неделя «Вот как мы играем»
3. Тематическая неделя «Зимние загадки» 4.
4. Тематическая неделя «Музыка и фольклор»

Февраль

Даты февраля: 23 февраля - День защитника Отечества **.

1. Тематическая неделя «Мы играем»
2. Тематическая неделя «Мы - помощники»
3. Тематическая неделя «Книжка-малышка»
4. Тематическая неделя «Семья» *

Март

Даты марта: 8 марта - Международный женский день*.

1. Тематическая неделя «Мамин день» *
2. Тематическая неделя «Весёлый Петрушка» *
3. Тематическая неделя «Растём здоровыми» *
4. Тематическая неделя «Весна идёт»

Апрель

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»
2. Тематическая неделя «Дружные ребята» *
3. Тематическая неделя «Мой дом»

4. Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»

Май

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»
2. Тематическая неделя «Фрукты и овощи»
3. Тематическая неделя «Я в мире человек» *
4. Тематическая неделя «Разноцветный мир»

Июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей * *

1. Тематическая неделя «Любимые игры»
2. Тематическая неделя «Лесные птицы и звери»

3. Тематическая неделя «Мир природы»
4. Тематическая неделя «Мы - друзья» *

Июль

Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности * *

1. Тематическая неделя «Мир домашних животных»
2. Тематическая неделя «По тропинкам сказок» *
3. Тематическая неделя «Игралочка»
4. Тематическая неделя «Летняя пора»

Август

1. Тематическая неделя «Дорожная азбука» *
2. Тематической неделей «Мама, папа, я» *
3. Тематическая неделя «Мы уже большие»
4. Тематическая неделя «Закрепление материала»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраняет и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности «(в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре). 3) Вариативность среды предполагает?

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

2 ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно информационный материал
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно	Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике,

	<p>прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Сюжетно — ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>математике, развитию речи о Географический глобус</p> <p>•Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материшуов С</p> <p>изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель дляпрактической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игроваямебель.</p> <p>Атрибуты для сюжетно — ролевых игр: «Семья»,«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», о Природный уголок Конструкторы различных видов о Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры поматематике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</p>
--	--	---

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
--	---------------	-----------

Познавательная-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Групповая комната	дидактические игры на развитие психических функций — мышления, памяти, воображения; крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, парные картинки, настольнопечатные
Познавательное развитие	Групповая комната	-наборы для опытов с водой, воздухом, светом, песком; - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Формирование элементарных математических представлений	Групповая комната	крупная мозаика, объемные вкладыши, шнуровки, парные картинки, настольнопечатные игры; комплекты геометрических фигур; матрешки, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел; -кубики, разрезные предметные картинки.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Групповая комната	-наборы картинок для группировки: домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, цветы, овощи, фрукты, одежда, посуда, транспорт, продукты питания. - серии картинок с временами года, частями суток, сюжетные картинки, картинки для установления последовательности.
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Групповая комната	строительный материал; конструкторы напольные; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; -небольшие игрушки (фигурки животных, людей и т.п.), игрушечный транспорт.
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», шнуровки, вкладыши и др.) Художественная литература для чтения

Развитие всех компонентов устной речи	Игровая комната группы,	детям картины, иллюстративный материал
Восприятие художественной литературы и фольклора		

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение словесному искусству	Игровая комната группы, все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	Художественная литература для чтения детям аудио-видеозаписи литературных произведений; различные виды театров; ширма для кукольного театра; игрушки-персонажи; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные голки в ппак;
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровая комната группы, участок учреждения	игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); строительный материал; конструкторы; куклы, коляски, пупсы машинки разных размеров
Приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	Художественная литература для чтения детям «Правила безопасности»; игрушки — предметы оперирования; куклы, коляски, пупсы машинки разных размеров
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); уголок ряженья, игрушки-персонажи
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.), участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; художественная литература для чтения детям игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности

правилам безопасного поведения		
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Игровая комната группы, участок детского сада	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; видеофильмы для детей; дидактические наборы соответствующей тематики; игрушки — предметы оперирования; игрушки-персонажи строительный материал; конструкторы; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения группы, музыкальный зал, участок учреждения	Игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» - куклы, коляски, пупсы машинки разных размеров
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	все пространство во учреждения, участок учреждения	Игрушки предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель); образно-символический материал (виды профессий и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Музыкально-художественная деятельность; приобщение музыкальному искусству	Музыкальный зал, игровая комната группы	-разнообразные музыкальные инструменты для детей; -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; -пособия, игрушки, атрибуты; -различные виды театров; ширма для кукольного театра; -шумовые коробочки; - дидактические наборы («Музыкальные инструменты»)
Изобразительная деятельность		
развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровая комната группы; участок учреждения	-материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); -природный, бросовый материал; -иллюстративный материал, картины, плакаты; -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); -художественная литература с иллюстрациями; -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции.

--	--	--

представлений о	участок	художественная литература для чтения детям
Возрастные особенности	Игровая комната группы; участок учреждения	рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания,
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	игровая комната группы, участок учреждения	брасаМузыкальный центр; оборудование (для общеразвивающих упражнений); игры на ловкость (кегли и т. д.); игровые комплексы (горка); качели, карусели; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	игровая комната группы, участок учреждения	Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры игровые комплексы (горка); качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	все пространство группы, участок учреждения	Развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр; игровые комплексы (горка);
Формирование начальных	Все помещения группы,	Иллюстративный материал, картины, плакаты; настольные игры соответствующей тематики;

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу, дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать: «уголок для сюжетно-ролевых игр»; «уголок ряженья (для театрализованных игр)»; «книжный уголок»; «зона для настольно-печатных игр»; «выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д)»; «уголок природы (наблюдений за природой)»; «спортивный уголок»; «уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.»; «игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует новым требованиям ФГОС. Физкультурно - оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных «подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным

оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1—3 минуты.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в первой младшей группе

■ соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; ■ соответствие правилам пожарной безопасности; ■ средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; ■ оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой,

П/П	Вид помещения социально – бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Теневой навес Стол Скамейка Оборудование	1 1 3
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	1 2 2 4 17 1 4 0
3	Спальная комната группы	1	Трёхъярусные кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	4 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	20
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетки	20 2

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в первой младшей группе возраста

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Шод редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт — сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, ЕВ. Горюнова..

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт. Куцепал Дарья Викторовна.

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Формирование целостной картины мира

1 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013 г.

2. Барина ЕВ. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».

3. Ростов н Дону: Феникс, 2014 г. - с. (Сердце отдаю детям)

4. Парамонова ЛА. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов». М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 г.

5. Теплок С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика — Синтез 2005 г.

6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебнометодическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева — Липецк: ЛИРО, 2013. — 154 с). Травина

8. И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2012 г.-96 с.

9. Травина ИВ. «Чудеса света России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2012 г.-96 с.

10. Травина ИВ. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН

11. ПРЕСС, 2012 г.-96 с. Травина ИВ. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2012 г.-96 с.

12. Травина ИВ. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2012 г.-96 с.

13. Травина ИВ. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН — ПРЕСС, 2012 г.-96 с.

14. Травина ИВ. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН - ПРЕСС, 2012 г.-96 с.

15. «Наша флора и фауна» №1,2.- М.: ООО Иглмосс Эдишинз», 2013 г., 33 с

00 «Речевое развитие»

1 «Программа по развитию речи в детском саду» ОС. Ушакова, А.Г. Арушанова, 2010 г. Мозаика-Синтез.

2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. ВВ. Гербова и др. — М.: Издательство Оникс, 2011. — 272 с.

3. Гербова ВВ. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г

4. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г

5. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклїчки: играем и развиваемся»- Ростов н Дону: Феникс, 2014г.

00 «Социально-коммуникативное развитие»

1. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика — Синтез 2005г.

2. Губанова НО. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201 О.

3. Ермакова СО. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.

4. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.

5. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 201 Зг.

6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-

методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

00 «Художественно-эстетическое развитие»

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. — М.: К<КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007

2. Полозова Ё.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебнометодическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.2007г.

3. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011г.

4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

Гербова ВВ. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

00 «Физическое развитие»

1. Лайзане СЛ. «Физкультурные занятия в детском саду». — М., Просвещение, 1999г Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.

2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 201 Зг.

1. Официальные документы

Закон РФ «Об образовании» от 22.08.2004№122-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 №1 З-П.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Постановление Правительства РФ от 29.12.01 г.).

3. Об информатизации дошкольного образования в России. Информационное письмо Минобразования России от 25.05.2001 №753/23-16.

4. Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений. Приказ Минобразования России от 22.08.96 № 448.

О документации детских дошкольных учреждений. Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20.09.1988.

О методических рекомендациях по оптимизации двигательной активности воспитанников доу: Инстр.-метод письмо МО хаб. края от 23.07.03 №2-26-з 130.

О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Минобразования России от 09.08.2000 №237/23-16.

О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 №89/34-16.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249-

03. Утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 25 марта 2003 года.

10. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Утверждено

Постановлением Правительства РФ от 01.07.95 №677, в ред. Постановления Правительства РФ от 14.02.97 №179.

11. М.А. Панфилова. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005-1 бос.

12. Е.В. Котова. «В мире друзей: программа эмоционально-личностного развития детей» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-80с.

13. О. А. Айрих «Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей».- Волгоград: Учитель, 2008.-134с.

14. Играем в сказку: Сказкотерапия.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Программа развития) 15. авт. Сост. Н.В, Алексеева. «Развитие одаренных детей Программа, планирование», Волгоград: Учитель. 2011 . - 182с.

16. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы.- М.: ЦГЛ, 2005-128с.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе», - Москва «Илекса», Ставрополь «Сервис школа», 2001 г.

2. Э.Я. Степанникова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

1. Л.М. Шипицына. О.В. Защиринская. А.П. Воронова, Т.Л. Нилова. «Азбука общения» - «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2003 г.

2. В.Н. Романют В.Н. Гуров, В.Н. Галяпина, А.Я. Селюкова, В.М. Черевко, Т.А. Переверзева «Содержание и организация социальной адаптации личности ребёнка в дошкольном учреждении» - Ставрополь, 1999 г.

Образовательная область «Познание»: продуктивная конструктивная деятельность;

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика- Синтез, 2006 г.

2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»- Москва

«Просвещение», 1990г.

3.А.В. Козлина «Уроки ручного труда в детском саду»- Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г
формирование РЭМП (методические пособия, наглядно-дидактические пособия);

4.И.А.Помораева,В.А.Позина «Формированиеэлементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» - Мозаика-Синтез, 2015 г.

Формирование целостной картины мира

1.А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с», Москва, Творческий центр Сфера, 2004г.

2.Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью», Москва, УЦ «Перспектива», 2008 г.

ЗОВ. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»- Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.

С.Н. Теплок «Занятия на прогулке с малышами»- Москва, Мозаика-Синтез, 2005 г. 4. Н.Е.

Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»- Москва,

Мозаика

– Синтез, 201 Ог.

ВЛ. Позина, О.А. Скоролюпова Цикл познавательных тематических занятий - Москва, Скрипторий 2003, 2006 г.

Е.К. Ривѣна «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» - Москва, МозаикаСинтез, 2008 г.

Л.В. Куцакова «Нравственно — трудовое воспитание в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез, 2007 г.

8. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности.Вторая группа раннего возраста.»Москва, Мозаика — Синтез, 2014г.

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.»- Москва, Мозаика — Синтез, 2014г.

Г.Я Затулина «Занятия по развитию речи: программа и конспекты», Москва, ООО Центр педагогического образования, 2008 г.

А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»,- Москва, Мозаика-Синтез,2008г.

Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Пособие для воспитателей детского сада»-Москва,Просвещение, 1982г.

А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»Москва,Мозаика- Синтез,2005г.

А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»- Москва, мозаика-Синтез,2005г.

В.В. Гербова, «Книга для чтения в детском саду 2-4 года», Москва, Оникс, 2009

Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие»

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»- Москва, Мозаика-Синтез, 2008 г.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - Москва, МозаикаСинтез, 2006 г.

О. А, Соломенникова «Радость творчества» - Москва, Мозаика-Синтез, 2005г.

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»- Москва, Мозаика-Синтез, 2005г

МЛ. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» - Москва, Мозаика-Синтез, 2006 г.

М.Б. Зацепина «Культурно — досуговая деятельность в детском саду» - Москва, Мозаика-Синтез, 2006г.

Н.В.Додокина, Е.С.Евдокимова «Семейный театр в детском саду»- Москва, Мозаика — Синтез, 20

Работа с родителями

Е.В.Шитова «Работа с родителями» - Волгоград, Учитель 2008

Список литературы по региональному компоненту.

1. Богачева ИВ. Мое отечество — Россия! М. 2005.-232с.
2. Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. 350с.
 3. Госданкер ВВ., Остапенко ВГ. Памятники истории и культуры Ставрополья. С. 1993.
 4. Гниловский ВГ. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.- 350с.
5. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
6. Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.
7. Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.66-80.
8. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.390с.сб-к1.
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. Линка-Пресс: 2003.
10. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 3 1.12.99.

Анотация к рабочей программе образовательной деятельности воспитателя первой младшей группы «Грибок».

Настоящая Рабочая программа 1-ой младшей группы для детей от 1,6 до 3 лет разработана воспитателем Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №16 «Березка» с. Ореховка Белозеровой З.Н. Программа спроектирована с учётом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того, Учтены концептуальные положения используемой в МКДОУ. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в данном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

● Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва (ред. от 21.01.2019 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

● Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

● Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

● Устав МКДОУ ДС №16 «Березка» с.Ореховка (утвержден постановлением администрации Петровского городского округа Ставропольского края №993 от 23.04.2018г.);

● Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях — социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

• игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), — коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), — познавательно-исследовательская (исследование и познание природного, социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора, – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), – двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема, Объем вариативной части Программы – описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы ДОУ. Система оценивания качества реализации Программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Приложение №1
Художественно эстетическое развитие
Раздел «Конструирование»

Дата	№	Тема занятия	Цель
05.09.2024г.	1	«Домик для мишки»	Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Учить последовательно, выделять отдельные элементы домика, формировать умение ориентироваться на плоскости. Закреплять знание геометрических фигур. Воспитывать заботливое отношение к животным.
12.09.2024г.	2	Тема: «Сложим шар из разрезанных картинок».	Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое. Сформировать представление о геометрической фигуре круг(шар). Вызвать у детей интерес к конструктивной деятельности. Развивать память, внимание, моторику.
19.09.2024г.	3	Тема: «Скамеечка для куклы».	Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
26.09.2024г.	4	Тема: «По замыслу».	Закреплять умение детей различать кубик и кирпичик, приставлять один кирпичик к другому, накладывать кубик на кирпичик. Воспитывать желание детей доводить начатое дело до конца.
		Тема: «Кроватка для неваляшки» (усложнение конструкций).	Цель: Продолжать учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать сложную постройку, сочетая строительные детали развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей; воспитывать самостоятельность.
		Тема: «Построим будку для собачки».	Цель: Учить строить из кубиков простейшие сооружения. Выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.
		Тема: «Строим дорожку».	Цель: Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.
		Тема: «Заборчик для коровы с телёнком».	Цель: Учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре

			мелкую моторику рук.
		Тема: «Маленькие и большие следы».	Цель: Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритм мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности, формировать правильную позу при рисовании.
		Тема: «Веточка для птички».	Цель: Учить правильно, держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.
		Тема: «Мячики для котят».	Цель: Закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание.
		Тема: «Разноцветные ворота»	Цель: Закреплять умение рисовать карандашом. Формировать умение проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.
		Тема: « Желтые комочки».	Цель: Упражнять в рисовании круглых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.
		Тема: «Превращение башни в поезд».	Цель: Развивать умение сооружать постройки по образцу. Формировать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичик), цвет (красный, желтый, зелёный) величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький).
		Тема: «Строим домик для матрёшки. Складывание матрёшки из трёх элементов».	Цель: Учить строить из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению. Строить по образцу. Выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрёшки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия <i>большая, маленькая</i> .
		Тема: «Спрячь зайку. Большой и маленький зайчики».	Цель: Побуждать детей к конструированию. Учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой. Учить различать предметы по величине.
		Тема: «Кровать для мышонка. Игра «Найди по описанию».	Цель: Побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу. Учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками.
		Тема: «Кормушка для птиц».	Цель: Побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах.
		Тема: «Коробка для игрушек»	Цель: Формировать умение путем конструирования видоизменять знакомые предметы. Развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно.

	Тема: «Поможем построить теремок».	Цель: Формировать умение строить домик, делать перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками.
	Тема: «Построим домик для матрёшки».	Цель: Формировать умение строить из кубиков простейшие сооружения. Выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.
	Тема: «По замыслу».	Цель: Закреплять умение детей различать кубик и кирпичик, приставлять один кирпичик к другому, накладывать кубик на кирпичик. Воспитывать желание детей доводить начатое дело до конца.
	Тема: «Поможем построить теремок».	Цель: Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы.
	Тема: «Подставка для ёлочек».	Цель: Упражнять в нахождении нужной фигуры, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.
	Тема: «Полочка для кукольной обуви».	Цель: Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия.
	Тема: «Стол для кукол»	Цель: Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия.
	Тема: «Стулья для кукол»	Цель: Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала.
	Тема: «Лодочка для кошки».	Цель: Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам.
	Тема: «Домик для птиц».	Цель: Формировать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу. Проявлять желание строить домик для птиц самостоятельно. Отвечать на вопросы при обсуждении построек.
	«По замыслу».	Упражнять в умении строить из строительного материала, учить задумывать постройку и выполнять задуманное. Развивать умение рассказывать о своей работе.
	Тема: «Сиденья для автобуса».	Цель: Упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), различные предметы. Учить играть с ними, поощрять инициативу.
	Тема: «Весенний домик для птиц».	Цель: Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность.
	Тема: «Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках».	Цель: Побуждать к конструированию, упражнять в конструировании несложных конструкций, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.
	Тема: «По замыслу».	Цель: Упражнять в умении строить из

			строительного материала, учить задумывать постройку и выполнять задуманное. Развивать умение рассказывать о своей работе.
		Тема: «Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках».	Цель: Побуждать к конструированию, упражнять в конструировании несложных конструкций, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.
		Тема: «Подставка для аквариума».	Цель: Сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить подставку для аквариума самостоятельно, отвечать на вопросы при обсуждении построек.
		Тема: «Скамеечка для куклы».	Цель: Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
		Тема: «По замыслу».	Цель: Закреплять умение детей различать кубик и кирпичик, приставлять один кирпичик к другому, накладывать кубик на кирпичик. Воспитывать желание детей доводить начатое дело до конца.
		Тема: «Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».	Цель: Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями – картонными кружками (колёса). Развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, речь. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
		Тема: «Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету».	Цель: Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия. Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление. Активизировать словарный запас по теме.
		Тема: «Скамеечка для кошки».	Цель: Учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
		Тема: «По замыслу».	Цель: Закреплять умение детей различать кубик и кирпичик, приставлять один кирпичик к другому, накладывать кубик на кирпичик. Воспитывать желание детей доводить начатое дело до конца.

Приложение №2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Ознакомление с природой в детском саду»

Дата	№	Тема занятия	Цель
03.09.2024г.	1	Тема: Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Учить детей различать и называть игрушки (Мишка); совершенствовать понимание речи. Развивать слуховое внимание. Продолжать знакомить детей с расположением групповой комнаты, с назначением вещей которые в ней находятся. Учить детей понимать значение слов вверх, внизу и повторять их вслед за воспитателем.
10.09.2024г.	2	Тема:» Морковка от зайчика»	Расширять представления об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
17.09.2024г.	3	Тема: «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет».	Приучать детей внимательно слушать и наблюдать. Отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать способность детей к диалогической речи.
24.09.2024г.	4	Тема: «Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы. Развивать мышление, речь, внимание, восприятие. Обогащать словарный запас.
		Тема: «Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка».	Цель: Познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносит звукоподражания. Развивать речь детей, слуховое внимание.
		Тема: Знакомство с игрушечным домиком. Игра «Спрячь зайку от лисы».	Цель: Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их. Воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе. Развивать речь, общую моторику.
		Тема: Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию».	Цель: Закреплять с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятия, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. Обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.
		Тема: Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными	Цель: Познакомить с комнатными растениями группы, со способом ухода за ними. Учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы, стебель) и называть их.

		растениями.	
		Тема: Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару».	Цель: Уточнить представление детей о внешнем виде зайца. Развивать память, мышление. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		Тема: «Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?».	Цель: Познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.
		Тема: Коза с козлятами. Коза и козлёнок (сравнение).	Цель: Продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.
		Тема: Игра с матрёшками. Матрёшки танцуют.	Цель: Вызвать интерес к новой игрушке. Учить сравнивать составляющие матрёшки и правильно её складывать. Закреплять знание основных цветов: <i>желтый, красный</i> . Развивать внимание.
		Тема: Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару»	Цель: уточнить представления детей о внешнем виде зайчика и познакомить игрой «Найди пару». Развивать память, мышление. Уточнить представления детей о внешнем виде зайца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
		Тема: «Птицы зимой». Игра «Какие бывают птицы»	Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.
		Тема: «Зимние забавы родителей и малышей»	Цель: Уточнить представление о зимних играх. Формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить конкретные действия, сопровождая их речью. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».
		Тема: «Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки».	Цель: Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике. Формировать умение рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».
		Тема: «Зима. Тепло оденем куклу»	Цель: Уточнить представление о зиме, её признаках. Формировать умение отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику.

	Тема: «Лесные жители. Игра «Выкладывание ёлочек из треугольников»	Цель: Формировать умение внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.
	Тема: «Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят».	Цель: Познакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь.
	Тема: «Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь».	Цель: Упражнять детей в классификации одежды и обуви, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем кто в этом нуждается.
	Тема: «Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви».	Цель: Формировать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.
	Тема: «Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки».	Цель: Формировать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении. Обогащать и активизировать словарь по теме. Учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).
	Тема: «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход».	Цель: Формировать умение различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойства: <i>тонет, плывет</i> ; учить четко и правильно произносить звук «у». упражнять в различении громких и тихих звуков. Развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.
	Тема: «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едим на автобусе».	Цель: Закреплять умение различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.
	Тема: «Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна – много).	Цель: Формировать умение слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3 -4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: <i>летает, прыгает, клюет, смотрит</i> . Вызвать радость от

			наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.
		Тема: « Наблюдение за птичкой».	Цель: Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Добиваться , чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает (<i>летает, прыгает, клюет, смотрит и т. п.</i>).
		Тема: «Покормим птичек. Игра «Что делают птички».	Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).
		Тема: «Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных птиц на картинке».	Цель: Формировать умение внимательно слушать и наблюдать, следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем. Обогащать и активизировать слова по теме. Вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.
		Тема: «Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	Цель: Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы. Развивать мышление, речь, внимание, восприятие. Обогащать словарный запас.
		Тема: «Игра «Куда что положить?». Игра «Угадай по описанию»	Цель: Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы. Развивать мышление, речь, внимание, восприятие. Обогащать словарный запас.
		Тема: «Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?».	Цель: Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.
		Тема: «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет».	Цель: Приучать детей внимательно слушать и наблюдать. Отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать способность детей к диалогической речи.
		Тема: «Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья».	Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Помочь детям правильно называть листья, ствол (у икуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует общаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).

		Тема: «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку».	Цель: Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание. Расширять словарный запас. Подбирать по названию, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.
		Тема: «Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами»	Цель: Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие. Группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.
		Тема: «Что делает повар? Игра «Найди предмет для повара».	Цель: Учить внимательно, слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Активизировать словарь по теме. Воспитывать уважительное отношение к труду повара.
		Тема: «Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет».	Цель: Приучать детей внимательно слушать и наблюдать. Отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Формировать способность детей к диалогической речи.
		Тема: «Рассматривание комнатных растений. Игра «Какие бывают листья».	Цель: Учить внимательно, слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Помочь детям правильно называть листья, ствол (у фкуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует общаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).

Приложение №3

Образовательная область «Речевое развитие» Раздел «Речевое развитие»

Дата	№	Тема занятия	Цель
02.09. 2024г.	1	Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Развивать речь ребенка; способствовать развитию слухового восприятия; учить детей называть друг друга по имени, упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм имени; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
05.09. 2024г.	2	Тема: Игрушки.	Развивать речь ребенка, элементарными навыками фразной речи, побуждать к высказываниям; Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки»; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
09.09. 2024г.	3	Тема: Игрушки. Играем с куклой.	Развивать речь ребенка, элементарными навыками фразной речи, побуждать к высказываниям; Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки», «куклы»; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
12.09. 2024г.	4	Тема: Игрушки. Корзина с игрушками. Найди картинку.	Развивать речь ребенка, элементарными навыками фразной речи, побуждать к высказываниям; Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции; способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки», способствовать созданию фонетико-фонематические базы; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом
16.09. 2024г.	5	Тема: Игрушки. Пирамидка.	Развивать речь ребенка, навыками фразной речи, побуждать к высказываниям; Учить

			детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать усвоению существительного с обобщающим значением «игрушки» и «пирамидки»; Учить разбирать и собирать пирамидку из 5-6 колец; способствовать сенсорному воспитанию; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом
19.09.2024г.	6	Тема: Игрушки. Встали дети в круг.	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи; учить детей отвечать на вопросы воспитателя, вслушиваться в его инструкции правильно выполнять действия; способствовать сенсорному воспитанию; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными, и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
23.09.2024г.	7	Тема: Рассказывание сказки «Репка».	Цель: Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи; учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными, и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
26.09.2024г.	8	Тема: Повторение сказки «Репка», игровые упражнения: «кто что ест», «скажи А».	Развивать речь ребенка, навыки фразовой речи; активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть; учить детей отчетливо произносить звук <a>; уточнить представления детей о том, кто что ест (мышка грызет корочку хлеба, собака –косточку и т.д.); воспитывать у детей привычку помогать окружающим, быть активными, внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом; вызвать у детей желание послушать сказку еще раз; воспитывать любовь к художественной литературе.
30.09.2024г.	9	Тема: «Смотрит солнышко в окошко»	Познакомить детей с содержанием стихотворения. Развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь.
		Тема: Осень	Цель: развивать речь ребенка, навыки связной и фразовой речи; учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, координировать речь с движениями, обращать внимание на сезонные изменения в природе, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, активными внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
		Тема: Осень. Сделаем коврики.	Цель: развивать речь ребенка, навыки связной и фразовой речи; учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, координировать речь с движениями, обращать внимание на сезонные изменения в природе, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, активными внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
		Тема: Осень.	Цель: развивать речь ребенка, навыки связной и

		Листопад.	фразовой речи; учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, координировать речь с движениями, обращать внимание на сезонные изменения в природе, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, активными внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
		Тема: Чтение детям потешки «Водичка, водичка»	Цель: развивать речь ребенка, навыки связной и фразовой речи; учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, координировать речь с движениями, обращать внимание на сезонные изменения в природе, воспитывать у детей привычку помогать окружающим, активными внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом.
		Тема: Чтение детям потешки «Наши уточки с утра..» Дидактическая игра «кто пришел, кто ушел»	Цель: развивать речь ребенка, навыки связной и фразовой речи; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание ребенка, учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; учить вести простейший диалог со сверстниками; воспитывать у детей привычку помогать окружающим, активными внимательными и отзывчивыми при взаимодействии друг с другом
		Тема: Домашние животные	Цель: развивать речь ребенка, навыки связной и фразовой речи; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание ребенка, учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; учить вести простейший диалог со сверстниками; активизировать в речи детей слова, обозначающие название домашних животных
		Тема: Домашние животные. Играем с животными	Цель: развивать речь ребенка, навыки связной и фразовой речи; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание ребенка, учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; учить вести простейший диалог со сверстниками; активизировать в речи детей слова, обозначающие название домашних животных
		Тема: Домашние животные. «На игрушку посмотри и картинку подбери»	Цель: развивать речь ребенка, навыки связной и фразовой речи; совершенствовать умение понимать вопросы воспитателя; развивать внимание ребенка, учить детей вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы; учить вести простейший диалог со сверстниками; активизировать в речи детей слова, обозначающие название домашних животных. Ввести пассивный словарь конструкции с предлогом с.
		Тема: «Стихотворение С.	Цель: Познакомить с содержанием стихотворения. Продолжать учить

		Капустина «Все спят»	согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию.
		Тема: Стихотворение В. Берестова «Большая кукла».	Воспитание желания оказать больной кукле посильную помощь . Развивать эмоциональную отзывчивость и осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье. Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Совершенствовать умение работать с книгой.
		Тема: Русская народная песенка «Коза – дереза».	Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями предоставить возможность договаривать слова, фразы.
		Тема: Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...»	Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки. Обогащать и активизировать речь детей.
		Тема: Русская народная песенка «Заяц Егорка...».	Познакомить детей с потешкой «Заяц Егорка» . Помочь запомнить текст и читать его (<i>с помощью воспитателя</i>). Закрепить и уточнить знания о диких животных, условиях их жизни в холодный период года. Активизировать слова «озерко», «Егорка», обогащать и активизировать речь. Развивать кругозор детей. Воспитывать нравственные качества личности.
		Тема: Рассказ Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше...».	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого ; Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Приучать задавать вопрос « <i>Что делает</i> ». Совершенствовать память и внимание.
		Тема: Произведение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».	Побуждение у детей интереса к театрализованной игре, ознакомление детей с устным творчеством. Вовлекать детей в эмоциональную игровую ситуацию, приобщать к слушанию. Учить детей использовать различные выразительные средства (<i>мимику, позу, жесты</i>). Упражнять в выразительной интонации голоса. Выражать эмоции через движения. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
		Тема: «Стихотворение А. Барто «Слон».	Цель: Познакомить детей с данным художественным произведением; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять возможность детям договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения; учить играть с игрушками.
		Тема: «Русская народная песенка «Чики, чики.»	Цель: Познакомить с русской народной песенкой; развивать память; учить проговаривать отдельные слова вслед за воспитателем; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.

		Тема: Стихотворение А. Барто «Грузовик».	Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки. Обогащать и активизировать речь детей.
		Тема: «Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...»	Цель: помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу). Развивать у детей воображение. Формировать способность к обобщению. Учить понимать юмор.
		Тема: Повторение потешки «Пошел котик на торжок...». Воспитание звуковой культуры речи (звук п, пь).	Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку». Научить чётко произносить слова потешки. Формировать правильное и отчётливое произношение звука п (пь), отчётливое произношение слов.
		Тема: Рассмотрение одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.	Цель: Уточнить представление детей об одежде, названии вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.
		Тема: Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки». Дидактическое упражнение «Автомобиль».	Цель: Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить их аккуратно вешать и складывать одежду. Побуждать к использованию в речи названий предметов одежды, их частей, а также действий (снять, повесить, положить, поставить). Воспитывать правильное и отчётливое произношения звука б (бь). Учить произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.
		Тема: Дидактическая игра «Что за форма».	Формировать умение детей различать и называть им геометрические формы: шарик, кубик, кирпичик в разнообразной обстановке.
		Тема: Упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Отгадай, кто к нам пришел».	Формировать чёткое произношение звуков м, п, б, (мь, пь, бь). Учить отчётливо и внятно произносить отдельные звукосочетания. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить различать на слух близкие по звучанию звукоподражания, дифференцировать громкость их произнесения. Закрепить в речи детей названия отдельных предметов.
		Тема: Дидактическая игра «Отгадай и назови».	Познакомить детей с названием предметов. Активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Учить образовывать существительные по аналогии.
		Тема: Дидактическое упражнение «Собака». Дидактическая игра «Далеко – близко».	Цель: Укреплять артикуляционный и слуховой аппарат детей. Произношение звука ф. Учить умеренно громко произносить звукосочетания (аф – аф, фу – фу). Формировать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.
		Тема:	Цель: Формировать умение детей правильно и

		«Дидактическое упражнение на звукопроизношение (звук к)».	отчётливо произносить звук к. Способствовать развитию голосового аппарата. Активизировать словарь. Учить понимать юмор.
		Тема: «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций по тексту.	Цель: Формировать умение детей слушать небольшое по объёму художественное произведение. Учить рассматривать рисунок и вспоминать авторские описания персонажей.
		Тема: Дидактическая игра «не ошибись», «кто рассказывает?».	Цель: Закрепить умение детей различать овощи и фрукты по внешнему виду. Учить соотносить предмет с его изображением. Развивать слуховое внимание.
		Тема: Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	Цель: Формировать умение детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета. Повторять простые и относительно сложные фразы.
		Тема: Чтение детям стихотворения «Снег» А.Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?».	Цель: Формировать умение детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения, использовать в речи предлоги.
		Тема: Рассматриваем картину «Катаем шары» Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота».	Цель: Формировать умение детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, воспроизводить увиденную на картине ситуацию, сопровождая свои действия речью.
		Тема: «Чтение детям потешки «Зайнъка походи»».	Цель: Вызвать у детей радость от прослушивания потешки и желание слушать её неоднократно. Поощрять попытки малышей проговаривать слова потешки вместе с педагогом. Имитировать движения, о которой в ней говорится.
		Тема: «Дидактическая игра «Высоко – низко». Повторение потешки «Зайнъка, походи...»	Цель: Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и использовать в речи соответствующие слова. Вызвать радость от прослушивания знакомой им потешки, желание читать её вместе с воспитателем.
		Тема: Дидактическое упражнение «Покатаемся на лошадке». Упражнение «Чей голос».	Цель: Формировать умение детей различать на слух звукоподражания: ку – ку; ко – ко – ко; кап – кап; ква – ква. Правильно произносить звук н. Закреплять правильное произношение звука о. Учить произносить звуко сочетание нно – нно громко и тихо.
		Тема: «Рассказывание детям»	Цель: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения. Формировать умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном вариантах.
		Тема: Рассказывание	Цель: Помочь детям понять содержание сказки. Побуждать подговаривать слова в песенке

		детям сказки «Колобок».	колобка. Вызвать желание послушать сказку ещё раз.
		Тема: Дидактическая игра « Устроим кукле комнату». Упражнение «Снежинки», «Колокольчик».	Цель: Формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол <i>лежать</i> в повелительном наклонении (ляг). Формировать умение делать плавный и длительный вдох. Отрабатывать произношение звуков <i>дь, нь</i> .
		Тема: Дидактическая игра « Устроим кукле комнату», «Где Алёна?».	Цель: Уточнить представление детей о мебели. Активизировать в их речи слова, обозначающие названия предметов мебели и раскрывающие их назначение. Способствовать освоению детьми пространственных ориентировок и использованию в речи соответствующих предлогов.
		Тема: Повторение сказки «Колобок».	Цель: Формировать умение детей слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из неё. Формировать интонационную выразительность речи.
		Тема: Дидактическое упражнение «Назови правильно».	Цель: Обогащать словарь детей за счёт существительных с суффиксом –очек -. Учить правильно произносить звук т. Закреплять произношение звука к. Формировать умение детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.
		Тема: «Чтение детям рассказа «Слушай меня, мой пёс» и «Собака» Л.Н. Чарушина.	Цель: Повторить с детьми знакомый им рассказ – миниатюру «Слушай меня, мой пёс». Познакомить с новым художественным произведением. Воспитывать умение слушать литературный текст без наглядного сопровождения. Помочь детям понять содержание рассказа.
		Тема: «Дидактическая игра «Комната медвежонка». Игра – инсценировка «Гусь и жеребёнок».	Цель: Уточнить представление детей о предметах мебели. Формировать умение различать и называть их (по картинке). Формировать способность к обобщению. Упражнять детей в правильном произношении звука г. Закрепить произношение звуков а,и,о.
		Тема: Чтение детям потешки «Как у нашего кота...».	Цель: Помочь детям понять содержание потешки. Вызвать желание послушать потешку ещё раз. Формировать умение рассказывать потешку вместе с воспитателем. Развивать наблюдательность. Активизировать в речи детей слова густая, пушистая (шерсть), перья – перышки.
		Тема: Повторение потешки «Как у нашего кота...». Дидактическая игра «Помогите найти маму».	Цель: Вызвать у детей радость от слушания знакомой потешки и желание читать её вместе с воспитателем. Формировать умение различать и называть взрослых животных и птиц, а также их детёнышей. Использовать в речи правильные формы глагола хотеть, хочу, хотим, хотите. Закреплять произношение звука к.
		Тема: «Тик – так» -	Цель: Формировать умение детей правильно

		упражнение на звукопроизношение.	произносить звук т (ть). Закреплять правильное произношение звука к. Формировать умение детей произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.
		Тема: Рассматривание куклы. Чтение потешки «Наша Маша маленькая...».	Цель: Помочь детям понять содержание потешки, запомнить слова аленькая – аленька, опушка, чернобровая – черноброва. Вызвать желание слушать потешку неоднократно и помогать, воспитателю читать её.
		Тема: Наблюдение за птичкой.	Цель: Вызвать у детей радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней. Добиваться чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает(летает, прыгает, клюёт, смотрит и т.п.).
		Тема: Сочинение воспитателем и детьми рассказа на тему «Как мы птичек кормили», «Сова» - упражнение на звукопроизношение.	Цель: Формировать умение детей следить за рассказом воспитателя. Принимать участие в рассказывании: добавлять слова, заканчивать фразу, начатую педагогом. Упражнять детей в отчётливом произнесении звука х. Развивать наблюдательность, память.
		Тема: «Чтение детям потешки «Ладушки, ладушки».	Цель: Вызвать у детей желание слушать потешку, подготавливать слова. Развивать воображение. Упражнять в подборе существительных к глаголу. Развивать представление об окружающем.
		Тема: «Повторение потешки «Ладушки, ладушки». Дидактическая игра «Кого не стало?».	Цель: Вызвать у детей радость от повторения знакомой потешки. Формировать умение импровизировать. Развивать воображение и формировать произвольное внимание. Учить детей старшей подгруппы повторять короткий описательный рассказ.
		Тема: «Медвежонок» - упражнение на звукопроизношения. «Угадай по голосу» - упражнение для развития слухового восприятия.	Цель: Формировать умение детей правильно произносить звук э, произносить сильный выдох через рот, различать на слух разные звукосочетания. Учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы, сопровождать свои действия речью. Помочь детям опираться на иллюстрации, припомнить содержание сказки. Учить составлять по иллюстрации маленький рассказ.
		Тема: «Купание куклы Кати»	Цель: Помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода.
		Тема: «Утёнок и гусёнок» - дидактическое упражнение. Ознакомление детей с рассказом «Гуси» К.Д. Ушинского.	Цель: Продолжать учить детей различать утят и гусят. Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в звукопроизношении.

		Тема: Рассматривание картины «Игра с куклой».	Цель: Формировать умение детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками. Развивать наблюдательность.
		Тема: «Девочка разбила чашку» - упражнение на звукпроизношение. «Паровоз» - упражнение на развитие речевого дыхания. «Угадай, какие тикают часы» - упражнение для развития слухового восприятия.	Цель: Формировать умение детей правильно произносить звук і. Различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов. Приучать протяжно на одном выдохе произносить звук у.
		Тема: Дидактическая игра «Куда, что положить?».	Цель: Совершенствовать у детей способность к обобщению. Учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).
		Тема: Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк».	Цель: Рассказать детям сказку сопровождая показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание слушать сказку неоднократно. Активизировать в речи детей слова: коза, козлята – козлятки, волк, избушка.
		Тема: «Повторение сказки козлятки и волк». Дидактическая игра «Кто позвал?»	Цель: Напомнить детям сказку, вызвать желание послушать её ещё. Побуждать принимать участие в рассказывании, договаривать отдельные слова и фразы. Развивать слуховое внимание и воспитывать интонационную выразительность речи.
		Тема: «Ознакомление детей с качеством предметов». Дидактическое упражнение «Пароход».	Цель: Формировать умение детей различать и называть качества «твёрдый», «мягкий». Активизировать в речи детей слова мнётся, нельзя мять. Учить чётко и правильно произносить звук ы. Развивать голосовой аппарат, побуждая детей произносить звук тихо – громко. Упражнять в подборе существительных к глаголу плавать.
		Тема: «Ознакомление детей с качеством предметов» (продолжение).	Цель: Продолжать упражнять детей в различении твёрдой и мягкой фактуры. Активизировать в их речи слова твёрдый, мягкий, мягонький. Учить находить мягкие и твёрдые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь.
		Тема: Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик?». Чтение детям стихотворения А. Бродского	Цель: Формировать умение детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около. Помочь детям понять смысл некоторых стихотворных фраз.

		«Солнечные зайчики».	
		Тема: Чтение детям потешки «Чики – чики – чикалочки...».	Цель: Помочь детям понять содержание потешки, запомнить её. Учить внятному произношению слов.
		Тема: Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек». «Отгадай» - упражнение на развитие слухового внимания.	Цель: Отрабатывать правильное произношение звуков в словах. Учить детей произносить слова отчётливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слова воспитателя, раскрывающее его назначение.
		Тема: Дидактическое упражнение «Сколько?». Чтение детям рассказа Л.Н. Толстого «Тётя дала Варе мёда...».	Цель: Научить детей понимать количественную характеристику совокупностей из отдельных предметов, используя в речи слова один, по одному, много. Воспитывать умение слушать небольшой по объёму рассказ без наглядного сопровождения. Помочь детям осмыслить идею рассказа.
		Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Цель: Уточнить представление детей о значении прилагательных длинный, короткий, побуждать их использовать эти слова в речи. Активизировать в речи детей слова – название геометрических форм. Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.

Приложение №4

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «ИЗО»

Дата	№	Тема занятия	Цель
04.09.2024г.	1	Тема: «Лучики для солнышка».	Цель: Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш а правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Формировать правильную позу при рисовании. Воспитывать у детей интерес к процессу рисования.
11.09.2024г.	2	Тема: «Петушка накормлю, дам я зернышек ему ».	Цель: Учить детей пользоваться изобразительным материалом (красками), побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, применять способ рисования пальцем, подбирать краску по образцу.
18.09.2024г.	3	Тема: «Раскрасим коню хвост».	Цель: Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить

			правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.
25.09.2024г.	4	Тема: «Шарф для кошки».	Цель: Формировать правильные приёмы закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
		Тема: «Красивая чашка в горох».	Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.
		Тема: «Колёса для машины».	Цель: Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.
		Тема: «Яблоки для куклы».	Цель: Учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашами.
		Тема: «По замыслу»	Цель: Развивать моторику пальцев. Формировать умение правильно держать кисть, промывать её после рисования в воде, стараться располагать рисунок в центре листа.
		Тема: «Рисование палочек».	Цель: Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать.
		Тема: «Тарелочка».	Цель: Развивать моторику пальцев, учить рисовать предметы круглой формы, закрашивать их, стараясь располагать рисунок в центре листа.
		Тема: «Ёлочные шары».	Цель: Продолжать учить рисовать пальцами, используя разные цвета. Закреплять знание основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого. Воспитывать умение работать коллективно.
		Тема: «По замыслу».	Цель: Развивать моторику пальцев. Формировать умение правильно держать кисть, промывать её после рисования в воде, стараться располагать рисунок в центре листа.
		Тема: «Снежок порхает, кружится».	Цель: Формировать умение создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать эстетические чувства.
		Тема: «Баранки – калачи».	Цель: Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Формировать умение рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Совершенствовать навык рисования кистью закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать

			пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.
		Тема: «Ступеньки для лесенки».	Цель: Формировать умение детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Развивать глазомер. Воспитывать отзывчивость и доброту.
		Тема: «Воздушные шары»	Цель: Формировать умение детей рисовать гуашью с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Совершенствовать умение соотносить предметы по цвету. Развивать речь, мышление.
		Тема: «Снег идёт».	Цель: Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть. Уточнять и закреплять знание цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
		Тема: «Украсим тарелочку».	Цель: Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.
		Тема: «Дорожки».	Цель: Учить рисовать горизонтальные линии. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
		Тема: «Штанишки для мишки».	Цель: Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть.
		Тема: «Цветные мячики».	Цель: Формировать умение рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов.
		Тема: «Червячок».	Цель: Развивать у детей способность рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.
		Тема: «Печенье для щенка».	Цель: Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками.
		Тема: «Бублик».	Цель: Закреплять умение работать с красками, учить умение рисовать предметы круглой формы.
		Тема: «Морские волны».	Цель: Различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.
		Тема: «Красивый зонтик».	Цель: Продолжать закреплять навыки правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки. Закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходить за контур.

		Тема: «Дождик».	Цель: Развивать моторику пальцев, учить изображать дождь, рисуем кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
		Тема: «Море».	Цель: Продолжать учить рисовать пальцами, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.
		Тема: «Дорожки».	Цель: Продолжать учить правильно, держать кисточку. Упражнять в умении промывать кисть. Формировать умение рисовать дорожки. Закреплять понятия «узкий», «широкий».
		Тема: «Речка».	Цель: Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании горизонтальных линий.
		Тема: «Дождик».	Цель: Развивать моторику пальцев, учить изображать дождь, рисуем кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.
		Тема: «По замыслу».	Цель: Развивать моторику пальцев, учить правильно держать кисть, промывать её после рисования в воде, стараться располагать рисунок в центре листа.

Приложение №5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Лепка»

06.09.2024г.	1	Тема: «Пряники для мишки»	Учить использовать изобразительный материал –соленое тесто. Формировать умение скатывать кусочки теста в шарик и слегка расплющивать его. Воспитывать аккуратность в работе с тестом.
13.09.2024г.	2	Тема: «Пирожок для котика»	Формировать округлые комочки из соленого теста. Вызывать желание лепить.
20.09.2024г.	3	Тема: «Лучики для солнышка».	Закреплять умение раскатывать палочки из теста прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.
27.09.2024г.	4	Тема: «Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формировать из теста округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
		Тема: «Бублик для кота».	Цель: Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику.
		Тема: «Миска для собачки».	Цель: Учить раскатывать из теста палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, проявлять интерес к лепке.
		Тема: «Заборчик для козлят».	Цель: Продолжать знакомить с материалом, учить раскатывать из теста палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепки.
		Тема: «Трава для коровушки».	Цель: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зелёный цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.
		Тема: «Веточка для козы»	Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.

		Тема: «Морковка для зайчика».	Цель: Вызвать интерес к действиям с тестом, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать тесто между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.
		Тема: «Зёрнышки для мышонка».	Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комочка теста, скатывать шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.
		Тема: «Угостим мышку горошком».	Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комочка теста скатывать шарики между ладоней, круговыми движениями. Прививать интерес к изобразительной деятельности. Закреплять знание зелёного цвета.
		Тема: «Пирожки для зверей»	Цель: Совершенствовать приёмы работы с тестом; закреплять умение формировать из теста округлые комочки.
		Тема: «Ягоды для птичек».	Цель: Формировать умение различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путём обведения предметов по контуру поочерёдно то одной то другой рукой. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки теста от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.
		Тема: «Разноцветные шары».	Цель: Вызвать интерес к действиям с тестом, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов. Совершенствовать умение раскатывать тесто между ладонями прямыми движениями. Формировать умение различать красный цвет. Воспитывать умение радоваться своим работам.
		Тема: «Палочки для крыши».	Цель: Закреплять умение работать с солёным тестом, раскатывать тесто между ладонями прямыми движениями, любоваться готовыми изделиями.
		Тема: «Пирожки для зверей»	Цель: Совершенствовать приёмы работы с тестом; закреплять умение формировать из теста округлые комочки.
		Тема: «По замыслу».	Цель: Формировать умение детей выбирать тему для лепки. Закреплять приёмы лепки. Воспитывать приёмы лепки.
		Тема: «Дудочки для ребят».	Цель: Закреплять приёмы раскатывания теста между ладонями прямыми движениями, закреплять умения работать аккуратно.
		Тема: «Снеговик».	Цель: Совершенствовать умение скатывать шар из теста между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей

			к изделию.
		Тема: «По замыслу».	Цель: Закреплять умение работать с солёным тестом, раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями, любоваться готовыми изделиями.
		Тема: «Морковка для зайчика»	Цель: Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовыми изделиями.
		Тема: «Миска для медведей»	Цель: Продолжать упражнять в скатывании из теста шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.
		Тема: «Блюдец».	Цель: Закреплять умение скатывать шары из теста круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
		Тема: «Пряник для зайки».	Цель: Продолжать отрабатывать навыки лепки из теста. Вызвать желание лепить.
		Тема: «Печенье для щенка».	Цель: Закреплять умение скатывать шары из теста круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
		Тема: «Ягоды для снегиря».	Цель: Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями, приучать аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями.
		Тема: «По замыслу».	Цель: Закреплять умение работать с солёным тестом, раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями, любоваться готовыми изделиями.
		Тема: «Ягоды для снегиря».	Цель: Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями, приучать аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовыми изделиями.
		Тема: «Кузовок».	Цель: Продолжать отрабатывать навыки лепки из теста, раскатывать тесто прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.
		Тема: «Пирожки для бабушки».	Цель: Закреплять умение формировать из теста округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
		Тема: «Лучики для солнышка».	Цель: Закреплять умение раскатывать палочки из теста прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.
		Тема: «Сыр для мышки».	Цель: Закреплять умение скатывать шары из теста круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
		Тема: «Разноцветные	Цель: Закреплять умение скатывать шары из теста круговыми движениями рук,

		колёса).	расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы, закреплять знание цветов.
		Тема: «Пирожки для куклы Кати».	Цель: Закреплять умение формировать из теста округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
		Тема: «Яйцо».	Цель: Продолжать учить скатывать из комочка теста шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.

Приложение №6

План работы с родителями первой младшей группы «Грибок» На 2024 – 2025 учебный год

Месяц	Тема
Сентябрь	<p>1. Индивидуальные контакты, консультации «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду» «Развитие самостоятельности у детей 2-3 лет: Восемь шагов к взрослению»</p> <p>2. Акция «Золотые руки» Привлечение родителей к обновлению группового инвентаря, участка.</p> <p>3. Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды».</p> <p>5. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Фотовыставка «Моё радужное лето».</p> <p>6. Беседа о соблюдении режима дня в детском саду и дома».</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игры и игрушки для сенсорного развития детей раннего возраста», «Развитие речи детей 2-3 лет», «Советы логопеда»</p> <p>2. Фоторепортаж «Природа в окружении ребёнка» Выставка «Дары осени». Участие в выставке детского сада. Представление работ детей с родителями из природного материала.</p> <p>3. Родительское собрание «ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА».</p> <p>4. Беседа с родителями «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».</p> <p>5. Развлечение «Праздник Осени».</p> <p>6. Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала осенью).</p> <p>7. Памятка для родителей «Вредные продукты для детей».</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду».</p> <p>2. Фотовыставка «Вместе с мамой».</p> <p>3. Развлечение «Мамочка любимая»</p> <p>4. Памятка «Как уберечь от простуды».</p> <p>5. Беседа с родителями «Совместный труд ребёнка и взрослого».</p> <p>6. Консультация для родителей «Пальчиковые игры для малышей».</p> <p>7. Неделя добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке зимой», «Первый раз учим стихотворение наизусть»</p> <p>2. Совместно проведённый праздник Зимы – новогодний утренник.</p>

	<p>3.Индивидуальные консультации и беседы «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы»</p> <p>4.Выставка поделок «Новогоднее чудо своими руками». Участие в выставке детского сада.</p> <p>5. Памятка «Игры и забавы зимой».</p>
Январь	<p>1.День добрых дел «Снежные постройки!»</p> <p>2.Фотовыставка «Как мы заботимся о домашних животных зимой».</p> <p>3.Консультации «О безопасности на дорогах: фликер – наш друг!», «Музыка в развитии вашего малыша».</p> <p>4. Акция «Подари книгу».</p> <p>5.»Родительская почка» - тетрадь отзывов и предложений.</p> <p>6. Консультация «Не жадина, а собственник».</p> <p>7. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей».</p> <p>8. Родительское собрание «Вырастим детей здоровыми».</p>
Февраль	<p>1.Привлечение родителей к участию в проекте «Дикие животные: зайка - попрыгайка». Выставка поделок «Мой зайка».</p> <p>2. Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».</p> <p>3.Выставка семейных стенгазет «Мой папа – мой герой»</p> <p>4.Консультации «Берегите здоровье детей!»</p> <p>5.Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»</p> <p>6.Совместное создание в группе огорода «Посадили пчелки лук». Привлечение мам и бабушек к посеву семян петуний, виолы.</p>
Март	<p>1. Выставка детского творчества «Весна пришла, птиц позвала».</p> <p>2.Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»</p> <p>3.Утренник «Подарим маме праздник»</p> <p>4.Совместное создание в группе огорода (привлечение мам и бабушек к посеву семян томатов и цветов).</p> <p>5.Фоторепортаж для родителей «Как мы ухаживаем за рассадой»</p> <p>6.Консультация для родителей по теме «Маленькие драчуны»: «Давайте жить дружно!»</p>
Апрель	<p>1.Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p> <p>2.Консультация «Как сформировать представления детей о Дне Космонавтики».</p> <p>3.Выставка поделок «Мы космонавты».</p> <p>4.Наглядная агитация «Это интересно».</p> <p>5.Консультация «Театрализация – путь к детскому творчеству».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>7. Беседа с родителями «Как одеть ребёнка весной».</p>
Май	<p>1.Папка – передвижка «Эхо войны».</p> <p>2.Выпуск газеты «День победы».</p> <p>3.Создание совместной презентации «Наши прадедушки – старые солдаты»</p> <p>4. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности».</p> <p>5. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».</p> <p>6. Информационная папка «Прогулка с мамой и папой – это важно!»</p> <p>7.Субботник с организацией фоторепортажа «На участке мы посадим огород».</p> <p>8.Родительское собрание «Чему мы научились за год».</p>