

Тема: «Дикие животные»

Возраст: дети 5-6 лет

Коррекционно-образовательные цели.

Закрепление представлений о диких животных.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные».

Совершенствование грамматического строя речи (употребление прилагательных, существительных с суффиксами -онок-, -енок-)

Автоматизация произношения звука [с] и [ж] в открытых слогах и словах с ними.

Коррекционно-развивающие цели.

Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.

Коррекционно-воспитательные цели.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки с животными; панно «Лесная поляна»; схема «Ежа»; корзина с грецкими орехами; сундучок, презентация «Дикие животные», план - схема группы, (дерево со снежинками на каждой — номер задания, письмо; дидактические игры: «Чей детеныш?»); контейнер с каштанами; счетные палочки; простые карандаши и лист бумаги по количеству детей

Аудиозапись: «Звуки зимнего леса»

Организационный момент.

Логопед. Здравствуйте, ребята! Посмотрите, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь с ними.

Настал новый чудесный день. Сейчас я улыбнусь вам, а вы улыбнётесь мне и улыбнетесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь с вами встретились. Нам пришло письмо, а от кого давайте вместе прочитаем.

Логопед (читает):

«Дорогие ребята! Мы, звери, приготовили для вас сюрприз — сундучок с кладом. Чтобы отыскать клад, вам надо пройти испытания, и собрать карту, выполнив задания, которые находятся на снежинках волшебного дерева. Желаем удачи!

Лесные жители»

Беседа по вопросам.

— Кто такие лесные жители?

— Почему животных называют дикими?

— Назовите диких животных.

(Лесные жители –это дикие животные. Они живут самостоятельно и обходятся без помощи человека. Они сами добывают себе пищу, воспитывают детенышей, строят жилища).

Основная часть

Логопед. Ребята будем искать клад? Тогда отправляемся в волшебный лес. Раз, два, три вокруг себя покрутись в чудесном лесу очутись. (Дети крутятся вокруг себя. На экране появляется 1 слайд «Лес»)

Вот мы в чудесном лесу. Давайте подышим лесным воздухом (звучит «Звуки зимнего леса»)

Дыхательная гимнастика.

“Хорошо в лесу!” («Глубокий вдох через нос», «Долгий выдох через рот»)

Логопед: Ребята посмотрите вот и волшебное дерево, про которое говорилось в письме. На нем снежинки с цифрами. Сколько снежинок? Значит, чтобы найти клад нам, надо выполнить 6 заданий от лесных зверей. (На дереве– «снежинки» с цифрами и заданиями).

Логопед: Найдите снежинку с цифрой 1. Давайте посмотрим, какое там задание и от кого оно. Это задание от лисы.

«Собери картинку»

Кого же мы будем собирать?

Давайте присядем около контейнера с каштанами опустим туда руку и найдем по одному предмету.

-Что вы нашли?

-Подойдите к столу и найдите конверт с тенью того животного что у вас в руках. Займите свое место за столом.

-Достаньте из конверта части картинки и соберите ее.

- Расскажи. Что у тебя получилось? А лиса какая?.....

Логопед: Молодцы!! Мы справились с заданием и получаем 1 пазл от карты, где спрятан клад. Похлопайте себе.

Логопед. Найдите снежинку с цифрой 2. Это задание от волка. Чтобы его выполнить, нам нужно добраться до лесной полянки. (становитесь за мной)

- Идите тихо, на носочках, чтобы звери не услышали нас.

- Осторожно, впереди сломались ветви деревьев, наклонитесь ниже пройдите под ними.

- Дальше перед нами глубокая яма - перепрыгните через нее.

- Будьте внимательны, впереди большой пенек, обойдем его.

- Вот мы и добрались.

На мольберте висит панно «*Лесная поляна*» с изображением диких животных. Рядом находятся картинки их детенышей.

Логопед: Животные гуляли на полянке, и детеныши потерялись. Помогите им.

- Надо помочь мамам найти своих детенышей.

Саша бери детеныша. Это кто? А кто его мама?

(Вот лосенок, а кто его мама? — лосиха...)

Логопед. Детеныши нашли своих мам

Логопед. Молодцы ребята. Волку понравились наши ответы, и он отдаёт еще один пазл 2. Похлопайте себе.

Логопед: Найдите снежинку с цифрой 3. Это задание от медведя.

«*Обведи по контуру*»

Логопед: Возьмите силуэт медведя и обведите по контуру, а потом заштрихуйте простым карандашом прямыми вертикальными линиями, расположенными очень близко друг к другу.

Логопед. Молодцы ребята. Медведь доволен нашей работой, и он отдаёт еще один пазл 3. Похлопайте себе.

Логопед. Найдите снежинку с цифрой 4. Это задание от белки. Белка хочет с нами поиграть.

-Белочка любит орешки и она предлагает нам поиграть в пальчиковую игру с грецкими орехами (*у каждого ребенка в ладонях орех для перекачивания*).

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Зайньке усатому,

Мишке косолапому,

Серому волчонку,

Колючему ежонку.

Логопед. Ребята белочке понравилось с вами играть, и она предлагает поиграть еще в одну игру «*Чистоговорки*»

СА–СА–СА – в лесу рыжая лиса

СЫ – СЫ – СЫ - хвост пушистый у лисы

СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе

СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису

ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи

ЖИ – ЖИ - ЖИ – все колючие ежи

ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу

Логопед: Молодцы ребята. Белке понравилось с вами играть. Она отдает нам пазл 4. Похлопайте себе.

Логопед: Найдите снежинку с цифрой 5. Это задание от ежика. Еж просит вас собрать фигуру ежа из счетных палочек по схеме.

(Дети собирают по схемам ежа).

Логопед. Молодцы ребята. Ежик отдает нам пазл 5. Похлопайте.

Логопед. Ребята нам осталось выполнить последнее задание (6). Задание от зайца. Отгадайте загадку,

Зимой беленький, летом серенький,
Никого не обижает, а всех сам боится. (Заяц)

Зайчик желает узнать, знаете ли вы почему зимой заяц белый, а летом серый?

Перед вами лежат белые листы бумаги. Представьте, что это снег. Положите на него силуэт зайца белого цвета. Что мы можем сказать о белом зайце? (Его плохо видно)

А теперь положите на снег силуэт серого цвета. Что можно сказать? (Хорошо видно)

Зачем же тогда зайка меняет свою шубку к зиме?

Вывод: Смогут ли волк или лиса увидеть белого зайчика на белом снегу? (да, в серой шубке его бы сразу увидели волк и лиса, а белая шубка его охраняет).

Логопед. Молодцы ребята! Получайте от зайца последний пазл 6. Похлопали.

Давайте соберём карту и посмотрим, где находится клад. (Дети собирают карту. Ищут клад по карте, который спрятан под деревом (*сундучок с медалями*)).

Логопед. Ребята, Вы молодцы, со всем справились. Отправляемся обратно в группу. Раз, два, три вокруг себя покрутись в свой детский сад вернись. (*Дети крутятся вокруг себя.*)

Рефлексия.

Ребята вам понравилось путешествие? Какое задание было для вас сложным? Какое самым интересным? Кому вы расскажите о наших испытаниях?

Молодцы!

