

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №16 «Березка» с.Ореховка

Проект «Зимующие птицы»



Составитель: Кисленко С.В.

2020 года.

Исполнители проекта: Дети группы «Солнышко», Родители.

МКДОУ ДС «Березка» №16

Руководитель: Кисленко Светлана Васильевна воспитатель.

Тип проекта: информационно-творческий

Вид проекта: групповой, краткосрочный (2неделя)

Описание проекта: Тема проекта «Покормите птиц зимой» выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Сроки реализации:

25.01.21 – 08.02.21г.

Цель: учить детей бережному отношению к птицам.

Задачи:

- Пополнить предметно-развивающую среду по теме проекта.
- Расширить знания детей о зимующих птицах.
- Формировать элементарные экологические знания.
- Продолжать формировать у детей бережное ответственное отношение у миру природы.
- Учить детей отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.
- Привлечь родителей воспитанников в изготовление кормушек для птиц, их подкормке.
- Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.
- Создание лепбука «Зимующие птицы».

Объект: птицы.

Методы работы: изучение, наблюдение, обобщение, фотографирование.

Этапы работы

1-й этап – подготовительный Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями. Создание необходимых условий для реализации проекта. Перспективное планирование проекта. Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

2-й этап – основной (практический) Внедрение в воспитательно–образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах. Домашнее задание родителям, совместно с ребенком сделать кормушку. Заучивание стихотворений о зимующих птиц. Отгадывание загадок про зимующих птиц. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

3-й этап - обобщающий Ознакомление родителей с результатами проведённой недели: «Зимующие птицы» (фотовыставка).

Содержание технологической фазы реализации проекта

Этап	Срок	Место проведения	Содержание работы воспитателя
1-й этап – подготовительный	(25.01.21 – 28.01.21г.)	Группа «Солнышко»	Создание необходимых условий для реализации проекта. Разработка и накопление методических материалов по теме.
2-й этап – основной (практический)	29.01.21 Пятница	Группа «Солнышко»	<i>Беседа:</i> «Как живут наши пернатые друзья зимой». <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Кормушка для птиц». Аудиозапись «Голоса птиц» Цель: Формировать навык, различать на слух голоса птиц. Совместная деятельность Тема: «Зимующие птицы» Задачи: рассказать детям о зимующих птицах, объяснить причину их перелетов (перелетные, зимующие); учить отвечать на вопросы полными ответами, способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.

	<p>01.02.21 Понедельник</p> <p>02.02.21 Вторник</p> <p>03.02.21 Среда</p>	<p><i>Работа с родителями:</i> Консультации для родителей: «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».</p> <p>Раскраски по теме. Цель: Развитие мелкой моторики рук, развитие чувства цвета.</p> <p>Совместная деятельность Тема: «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?» Цель: Закрепление и систематизация знаний соотносить названия птиц с названием их детенышей. Закреплять умение считать до 5. Д/и: «Один-много», «Назови одним словом», Просмотр мультфильма «Высокая горка», Д/и «Угадай птицу по описанию», П/и «Воробушки и кот», Совместная деятельность «Синички». Цель: развивать интерес и положительное отношение к нетрадиционной технике рисования – ладошками. Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко» + просмотр мультфильма, П/и «Совушка» Заучивание стихотворений о зимующих птицах. Цель: Развитие памяти дошкольников. Д/и «Доскажи словечко» Совместная деятельность «Снегирь». Цель: учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания.</p>
--	---	--

	03.02.21 Четверг		<p><i>Беседа:</i> «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».</p> <p><i>Чтение рассказов:</i> И. Тургенева «Воробей», Обсуждение пословиц, поговорок о зимующих птицах, Н/и «Домино» (птицы), «Разрезные картинки», <i>Чтение стихотворений</i> Н. Рубцова «Воробей» и «Ворона». П/и «Перелетные птицы».</p> <p>Отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Цель: закрепление знаний детей по пройденной теме.</p> <p><i>Работа с родителями:</i> Изготовление кормушек.</p>
	04.02.21г. Пятница		
3-й этап- обобщающий	08.02.21г.	Группа «Солнышко»	Ознакомление родителей с результатами проведённой недели: «Зимующие птицы» (фотовыставка). Создание лепбука «Зимующие птицы»

Результаты реализации проекта

Работа в рамках проекта получалась интересной, увлекательной и познавательной для всех участников проекта. Многие родители приняли активное участие в изготовлении кормушек, принесли различный корм для птиц, иллюстрации и раскраски для детей в группу Дети с большим удовольствием слушали рассказы, сказки, стихи о зимующих птицах, отгадывали загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры с удовольствием, рисовали птиц, раскрашивали картинки по теме.

Проект позволил расширить кругозор детей о зимующих птицах, у детей сформировалась любознательность, познавательная активность.

В группе улучшилась предметно-развивающая среда: литературой, иллюстрациями, конспектами, наблюдениями.

Цель и задачи, поставленные в начале проекта выполнены.

Список литературы

1. Бондаренко Т. М., Экологические занятия с детьми 4-5 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». 2001г.
3. Давыдова О. И., Майер А. А., Богославец Г. А., Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
4. Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
5. Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарных экологических представлений» 2009г.
6. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий /авт. – сост. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Шорыгина Т. А., Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

Проект «Зимующие птицы-наши друзья» (средняя группа)

Актуальность **проекта** : Помочь детям осознать все трудности зимней жизни **птиц**, помочь **птицам выжить зимой**, подружиться с ними.

Вид:

1. по составу участников - **групповой**;
2. по целевой установке - информационно - практико-ориентированный **проект**:

дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы

3. по срокам реализации – **среднесрочный (1 месяц)** .

Основная цель **проекта** - нравственное воспитание:

1. Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми, формирование умения помогать друг другу, общаться друг с другом, стремление радовать старших хорошими поступками;
2. Формирование у детей представлений об окружающем мире, чтобы мир стал источником познания и умственного развития ребенка. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающему миру.
3. Формировать такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, животным, **птицам**, желание помогать им, заботиться о них.
4. Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

А также решаются следующие цели:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, с использованием различных вариантов;
- развивать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности.

Схема осуществления **проекта**

«Зимующие птицы – наши друзья»

по образовательным областям:

1. Коммуникация:

- «Беседа о **птицах**».

Цели: рассказать детям о **птицах** как о живых существах, объяснить причину их перелетов (*перелетные, зимующие*); учить отвечать на вопросы полными ответами, правильно произносить звуки; способствовать воспитанию заботливого отношения к **птицам**.

- Беседа «*Жалобная книга природы*»: повторить основные правила поведения на природе, дать представление об особенностях образа жизни животных и **птиц в зимний период**, способствовать уважительному отношению к природе, соблюдению мер её охраны.
- Беседа «*Как живут наши пернатые друзья зимой*»: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за **птицами**; установить связь между формой клюва и питанием **птиц**; отметить взаимоотношения **птиц во время зимовки**; вызвать желание помочь нашим крылатым **друзьям в зимнюю бескормицу**.
- Чтение и обсуждение о каждой **зимующей птице**, обитающих в нашем регионе: об образе жизни, питании, характере, внешнем виде.
- Беседа «*Кто заботится о птицах*»: обратить внимание детей на то, что в зимний период **птица** не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их. • Заучивание скороговорок, дразнилок о **зимующих птицах**

2. Социализация:

- Подвижная игра «*Снегири*»: координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи. Развитие творческого воображения.
- Игра «*Совы*»: знакомство детей с образом жизни сов (*ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят*) Развитие общей моторики, слухового внимания. Смена вида деятельности. Эмоциональная и двигательная разгрузка.
- Игра «*Воробушки и кот*»: закрепить знания детей о характерных движениях **птиц**, научить имитировать их голоса.
- Игра с мячом «*Подбери действие*»: закрепить знания детей о **птицах**, о действиях, которые они совершают.
- Дидактическая игра «*Зимующие и перелетные птицы*»: закрепить умение классифицировать **птиц по признаку «зимующие -перелетные»**.
- Подвижная игра "Воробушки и автомобиль": развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
- «*Собачка и воробьи*»: закрепить знания детей о характерных движениях **птиц**, научить имитировать их голоса.
- Д/и «*Один-много*»: образование множественного числа имени существительного (*ворона-вороны и т. п.*)

- Д/и «*Назови ласково*»: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных (*воробей- воробушек, воробьишко*) .• Д/и «*Счёт птиц*»: закрепление согласования числительных с существительными (*один воробей, два воробья, три воробья и т. д.*)
- Д/и "Кто, где живет": закрепить слова-названия домиков **птиц** (гнездо, дупло и т. п.
- Д/и "Назови птичку, которой не стало": развитие внимательности и наблюдательности детей, закрепление названий **птиц**.
- Д/и "Угадай **птицу по описанию**": загадывание загадок от имени **птиц**,
- Д/и «Кто больше "- подбор действий,признаков: закрепить знания о **зимующих птицах**, об их признаках и выполняемых действиях.

3 Чтение художественной литературы:

- Чтение рассказов С. В. Образцова «*Ничего особенного*», М. Н. Богданова «*Домашний воробей*»: знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание помочь **птицам**.
- Чтение и обсуждение стихотворений А. Яшина «*Покормите птиц зимой*», В. Звягиной «*Воробей*»(5, С. А. Есенина «*Поёт зима, аукает*»(6, В. Токмаковой «*Сизари*»(7, А. Прокофьева «*Снегири*»(8, Н. Рубцова «*Ворона*» и др.: продолжать совершенствовать художественно -речевые навыки детей при чтении стихотворений, развивать память, логику мышления, воспитывать любовь к **зимующим птицам**, эстетические чувства.

4 Познание:

Экологическое воспитание:

- **Наблюдение за птицами на участке**: закрепить знания детей о **зимующих птицах**, сформировать желание заботиться о живых существах.
- Наблюдение за синичками: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих **птиц зимой**, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем **птиц** в холодное время года.
- Наблюдение за вороной: познакомить с воронами, учить различать ворон по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих **птиц зимой**, познакомить с их повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем **птиц** в холодное время года.
- Наблюдение за воробьями: познакомить с **зимующими птицами - воробьями**, учить различать воробьев по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих **птиц зимой**, познакомить с их

повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем **птиц** в холодное время года.

- Наблюдение «*Какие звуки издают птицы*»: учить различать голоса разных **птиц** (карканье вороны, чириканье воробьёв, воркование голубей, наблюдать поведение **птиц** и **объяснять**, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.

5 Художественное творчество:

- Коллективное рисование «*Стайка воробьёв*»: учить передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения, развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями.
- Рисование по шаблону «*Сорока-белобока*»: продолжать учить детей отличать одну **птицу от другой**, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. ,упражнять в произвольном нажатии карандаша до получения нужной интенсивности цвета
- Рисование «*Синички*»: учить рисовать птичку-синичку,. Продолжать учить равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию.
- Рисование «*Совушка-сова*»: учить рисовать детей фигуру совы несложным конструктивным способом, используя геометрические формы (круг, овал, учить отмечать отличительные особенности (*характер окраски, размер туловища, особенности клюва и глаз*). Совершенствовать технический элемент – контурную линию.
- Коллективное рисование «*Снегири на ветке рябины*»: учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации **посредством важных деталей**, отображающих главные признаки **птицы**. Учить проявлять творчество в создании художественного образа
- Лепка «*Учимся лепить птиц*»: учить лепить **птиц** из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения
- Аппликация «*Снегирь на ветке рябины*»: учить передавать особенности строения, окраски снегиря приёмом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками

6 Трудовое воспитание:

- Ручной труд - совместно с родителями сделать кормушку для **птиц**.
- Труд в природе – чистка кормушек
- – кормление **птиц**

Наглядная информация:

- Оформление папки-передвижки «**Покормите птиц**», фотоальбома «**Зимующие птицы- наши друзья**».

- Выставка картин «**Зимующие птицы**», «**Зимние забавы**», «**Наши зимние друзья**».

Работа с родителями:

- Рекомендации на совместные прогулки (наблюдение за **птицами**, обсудить внешний вид, окраску, почему не улетели; рассказать, где живут и чем питаются; вместе покормить **птиц**)

- Совместно с ребенком сделать кормушку и повесить во дворе или принести в детский сад

- Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка (*синичку угостим салом, воробья угостим крошками и т. п.*)

- Заучивание стихотворений про **зимующих птиц**

- Отгадывание загадок про **зимующих птиц**.

- Рассмотреть **зимующих птиц** на иллюстрациях в книгах и журналах.

Используемая литература:

1. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Москва, 2004. 144с.

2. С. Н. Николаева. Эколог в детском саду. Москва, 2003. 120с.

3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Санкт-Петербург, 2004. 336с.

4. **Птицы России**: школьный словарик. Москва, 2010. 96с.

5. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной **группе детского сада**.

Проект «Зимующие птицы» (средняя группа)

[Вернуться на сайт](#) | [Убрать изображения](#)

Выполнили воспитатели: Антонова М. В., Шахина Н. П.

Проект «Зимующие птицы»

Тип проекта: информационно-творческий.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный, с 20 по 26 января.

Возраст: 4-5 лет.

Участники: педагог, дети и родители средней группы, музыкальный руководитель.

Актуальность:

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

При проведении наблюдения на прогулке за зимующими птицами на кормушке дети задали вопрос "А зачем мы их кормим? "

Проведя диагностическую беседу, предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением зимующих птиц -7) : 8 детей назвали правильно почти всех птиц, 5 детей – 4 птиц, а 4 детей только 2 птицы. Из этого следует, что недостаточно информации в развивающей среде, дети мало наблюдают в природе, некоторые дети мало посещают детский сад. У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
2. Пополнить развивающую среду по теме проекта.
3. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.
4. Привлечь родителей к участию в проекте, путём совместной деятельности

Ожидаемый результат:

- у детей сформирована система знаний о зимующих птицах;
- созданы необходимые условия в группе по формированию целостного представления о жизни зимующих птиц.
- у детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года.

Подготовительный этап

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.
- Подбор необходимой литературы по данной теме.

Основной этап.

Совместная деятельность с детьми.

Задача: Расширить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

Эту задачу мы решали через все образовательные области : «Музыка», «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Чтение художественной литературы».

«Познание» – Вхождение в тему проекта. Беседа «Что ты знаешь о птицах? »

- Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.
- Дид. игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь».

Дидактическая задача. Уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются) .

«Коммуникация» Чтение худ. Литературы: В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.

Никонова

- Отгадывание загадок про зимующих птиц.

«Коммуникация» Занятие по развитию речи «Зимующие птицы»

-Уточнить и расширить представления о зимующих птицах, их строении; формировать понятие «Зимующие птицы». Активизировать словарь по теме, составлять описательный рассказ. Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные.

Музыка Презентация о зимующих птицах и их голосах

Художественное творчество - «Снегири »

- учить передавать внешний вид снегирей.
- дидактическая игра: «Четвёртый лишний».

Ручной труд Изготовление шапочек – масок для викторины (синицы, снегيري) .

Образовательная область «Познание»

Ежедневное наблюдение на прогулках

- наблюдение за погодой, как состояние погоды влияет на жизнь птиц.
- наблюдение за кормушками детского сада - кто еще подкармливает птиц кроме нас.
- наблюдение – за поведением птиц на кормушке, узнавать, называть, различать птиц (повадки) .
- наблюдение – кого мы не увидим на кормушке?

В ходе проекта, у детей возникли вопросы:

Почему ласточки не прилетают на кормушки?

Для кого мы принесли этот корм? (сало, пшено, хлеб, сухая рябина, семечки)

Почему нельзя кормить птиц черным хлебом, жареными семечками?

Почему необходимы кормушки разного размера?

Также с детьми проводились ситуативные беседы:

где уточнялось, какими знаниями они овладели:

каких зимующих птиц они узнают?

Зачем их кормят?

Кто их подкармливает?

Почему они сами себе не могут добыть пищу?

Задача: Пополнить развивающую среду по теме проекта.

- оформление наглядной информации по теме проекта

- оформление уголка книги (подбор книг о птицах,

- заучивание стихотворений Н. Рубцов

«Воробей», «Синица», «Ворона»

Изготовление пазлов «Зимующие птицы»

- оформление плаката «Зимующие птицы»

- оформление картотеки загадок, стихов о птицах.

- ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке.

(ежедневно)

Задача: Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Беседа «Трудно птицам зимовать».

- «Коммуникация» Заучивание стихотворений «Снегири» А. Прокофьева,

«Свиристы» А. Барто. скороговорки, считалки.

Художественное творчество - «Воробьи на кормушке»

- учить передавать внешний вид воробья; виды корма (зерно, семечки) .

«Коммуникация» Чтение худ. литературы: Л. Воронкова «Птички кормушки», В.

Сухомлинский «Как синичка меня будит», стих О. Григорьевой «Синица»,

«Покормите птиц» А. Яшин.

Труд заготовка корма для птиц

«Физическая культура» Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в

гнездышках», «Совушка – сова».

Придумывание новой подвижной игры «Синички и Снегири»

«Музыка» презентация «Голоса птиц»

Взаимодействие с родителями

– Тема НОД и рекомендации родителям по теме

«Зимующие птицы»

Консультации – «Они остались зимовать, мы им будем помогать»

Акция - «Поможем пернатым»

Результат

Итоговое мероприятие Викторина «Зимующие птицы»

- Выставка кормушек
- Презентация
- Благодарность родителям и детям за участие в проекте.
- В ходе проекта у детей расширились знания о зимующих птицах, о роли человека в их жизни. Повысилась любознательность, наблюдательность, желание помогать птицам в трудное для них время. Между участниками проекта было активное сотрудничество, появились теплые доверительные отношения. Дети и родители с большим желанием, активно участвовали в проекте.

Трансляция проекта:

После завершения проекта выступление... ; пополнение методического кабинета материалами проекта

- на педагогическом совете ДОУ
- на кустовом методическом объединении.

Перспективы проекта:

В дальнейшем разработать весенний проект «Перелётные птицы».