

Родительское собрание в первой младшей группе «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

Цель: Раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

Задачи:

- познакомить **родителей** с особенностями речевого **развития детей младшего** дошкольного возраста; проанализировать речевое **развитие детей группы**;
- познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома;
- способствовать **развитию** коммуникативных качеств **детей**; воспитывать культуру общения;
- вовлечь **родителей** в педагогический процесс и жизнь **группы**.

План проведения:

1. Вступительное слово воспитателя
2. Игра «*Вопрос-ответ*»
3. Выступление воспитателя с анализом **речи детей группы**
4. Способы **развития речи**
5. Советы по **развитию речи детей**
6. Подведение итогов **собрания**

1. Воспитатель: Добрый вечер уважаемые **родители!**

Мы рады Вам. Прошел уже год с того момента, когда Вы привели своих малышей в нашу **группу**. Мы можем сказать, что нам повезло, так как вокруг нас **собрались замечательные дети**. Складывается **детский и родительский коллектив**. Компасом сегодняшней **встречи** нам будут служить следующие строки.

Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать её поток

И восклицать: - О! Как же ты красива.

Тема нашей **встречи** «**Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада**».

Речь – это средство человеческого общения, причем главное и основное. Благодаря слову человек общается с другими поколениями, передавая, накапливая, сохраняя опыт человечества. Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых. В качестве основного “проводника” в мир речевого общения и мышления для ребёнка выступают взрослые, которые его окружают, а именно, родители и педагоги. И от того, как мы говорим, сколько внимания уделяем речевому общению с ребёнком, во многом зависит его успех в усвоении языка. И сегодня мы поговорим с вами о том, как развивать языковые способности малыша, о том, как учить ребенка говорить красиво и правильно, но при этом играя и с удовольствием. Мы поговорим о том, как в быту, в самом обычном общении с детишками можно создавать ту питательную среду, в которых будут развиваться их способности, в том числе и языковые.

2.Продолжите, пожалуйста, фразу: «Мой ребёнок начал говорить.» Ваши ответы показали, что дети начали говорить в возрасте до 1года. Это является физиологической нормой. Некоторые дети начали говорить в период с 1 до 2 лет тоже является нормой, а если речь не развивается в период от 2 до 3 лет то уже наблюдается некоторая задержка речевого развития.

4.Этап самого бурного, быстрого освоения детьми речи продолжается в период от 1года до 4 лет. Именно в этот период идет самое интенсивное развитие речи ребенка. Главное не упустить этот момент.

Многие родители имеют ошибочное мнение, что не только не способствует речевому развитию детей, а наоборот, существенно тормозит его.

Мнение 1 и ошибка 1. Пока ребенок не говорит - развивать речь не надо. То есть надо ждать, когда речь вызреет, и тогда, если заговорил - будем развивать, не заговорил – мы люди современные пойдём к логопеду. Это мнение очень мешает развитию речи, и в этом корень проблем речевого развития у большинства детей.

Мнение 2 и ошибка 2. Заговорил, значит, развитие речи закончилось.

Главный результат уже получен. С этой точки зрения получается так: как только малыш заговорил – так уже и нечего развивать, никакое развитие речи не нужно, ведь говорит же ребенок, значит, речь есть и развита! Это не так. Как раз первые слова – это лишь первый этап в речевом развитии. Всё самое интересное ждет Вас впереди. И сочинение сказок, и знакомство с поэзией и другими жанрами детской литературы, и логические речевые задачи, и игры со звуками, и многое другое.

Мнение 3 и ошибка 3. Нужны занятия по учебникам уже в детском саду. Некоторые родители, имея такое мнение, покупают огромное количество различных пособий, рабочих тетрадей, и начинают усердно заниматься с детьми, начиная уже с 1 года (или даже раньше). Единственный результат, которого можно добиться таким «развитием» - напроочь отбить у ребенка охоту заниматься

МЫ ВСЕГДА ДОЛЖНЫ ПОМНИТЬ – обучение происходит через ИГРУ.

3. Сейчас мне хочется рассказать о том как работаем мы и поговорить с вами о том, как создать речевую среду дома, чтобы у ребенка была возможность и дома свою речь развивать. Сейчас некоторые из вас меня слушают и думают: «Когда же мне этим заниматься? Ведь надо и на работу бежать, и дома кучу дел переделать. А к этим занятиям нужно готовиться, да еще и ребенка заставить заниматься!». Спешу вас успокоить. Заниматься развитием речи малышей в семье можно весело и играя, по ходу привычных бытовых дел и интересных игр, с радостью и с удовольствием

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на др. занятиях художественно- эстетических (рисование, лепка) музыкальном; а так же вне занятий – в игровой деятельности ; в повседневной жизни.

На занятиях по развитию речи мы читаем сказки, потешки обязательно после прочитанного ведём пересказ (конечно в силу нашего возраста) помогая детям задавая наводящие вопросы (о чём, о ком читали?, что это?, а это кто? и т. д.

Для вас родители. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.

Идёте домой из д/с или в д/с ПРОСЬБА разговаривайте с ребёнком, рассказывайте о чём ни будь, описывайте всё то, что видите(сейчас зима, холодно, идёт снег ...) или задавайте вопросы если ребёнок говорит (как прошёл день?, Чем занимался?, что кушал? И т.д.

И потом когда вы уже сами забудете о чём вы рассказывали малыш вам сам всё расскажет а вы будете удивляться откуда он всё знает?

Комментирование действий - это обогащение словарного запаса ребенка; накопление пассивного словаря малыша ребенок приучается прислушиваться к речи и выделять из ее потока знакомые и новые слова

На художественно- эстетических занятиях мы рисуем лепим на рисовании мы рисуем и карандашами и пальчиками. Лепка. Самый осязаемый вид художественного творчества. Ребёнок не только видит то, что создал, но и трогает, берёт в руки и по мере необходимости изменяет. Основным

инструментом в лепке является рука (вернее, обе руки, следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками.

Надо сказать это самые любимые занятия детей

Для вас родители. Ведь не обязательно рисовать только карандашом и на бумаге? Можно рисовать на снегу и песке палочкой во время прогулки, на запотевшем окне пальчиком если позволите. А пластилин это вообще проблема прилипнет, а если в рот возьмёт? Замените пластилин солёным тестом это и безопасно и полезно.

Развитие мелкой моторики рук. Ученые доказали, что развитие речи и развитие мелкой моторики тесно связаны. Объясняется это просто – в головном мозге речевые и моторные центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при развитии моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Сухомлинский говорил «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». По тому, как развита мелкая моторика у ребенка, в дальнейшем, судят о готовности обучения в школе. Для развития мелкой моторики рук мы используем: шнуровки, прищепки, бусы, мозаика и др.

Для вас родители. Дома так же можно дать прищепки из них можно много что сделать или крупы например фасоль и горох смешайте и пусть сидит как Золушка

А так же важны и пальчиковые игры.

- Игры с пальчиками — это не только радостное общение с близкими людьми, но и стимул для развития речи и мелкой моторики. Хорошо известные «Ладушки – ладушки», «Сорока – белобока» пришли к нам еще от наших бабушек.

Так же детям очень необходима Гимнастика язычка –. У детей не сформирован ещё полностью артикуляционный аппарат. Гимнастика помогает выработать правильные полноценные движения и определенные положения артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!» Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

Можно сделать массаж язычку:

- «покусываем язычок»,
- «язычок вырывается, а зубки стараются удержать»,
- расслабить язык, «наказать непослушный язычок».

5.0 чем надо помнить взрослым при развитии речи детей?

- С детьми нужно говорить совсем не так, как со взрослыми, особенно с маленькими – более спокойно, размеренно, с яркой интонацией, четким произношением слогов и слов, без спешки. не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья или подделывания под лепет детей.
- Когда мы говорим с ребенком, очень важно говорить сначала обычное слово правильное, а затем «детское». Например, «Вот собачка бежит. Собачка лает: гав-гав», «Вот едет машина. Машина сигналист: би-би»
- Если ребенку трудно рассказывать о событии из личного опыта, помогите ему наводящими вопросами. Сначала малыш будет рассказывать с помощью Ваших «опор», потом Вы заметите, что опоры ему больше не нужны – он научился строить высказывание.
- Если ребенок ошибается в каком-то слове, не повторяйте его ошибку. Это только закрепит ее в его памяти. Вместо этого просто скажите несколько раз правильный вариант. Например, дочка говорит: «Я разложила на стол много ложек и вилок», а Вы в ответ: «Умница! Да, ты много ложЕК и виЛОК на стол положила. Вот как много ложЕК! Спасибо, помогла». Интонацией выделите правильное окончание в слове.

Постарайтесь избежать постоянного шумового фона (включенный телевизор, радио, музыка). Шум вызывает утомление. Ребенок не будет вслушиваться в Вашу речь, если он постоянно находится постоянном фоне шума и привык к нему.

- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями **речи**, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «*Кто к нам приехал?*» и, ребёнок даёт полный ответ: «*К нам в гости приехала кукла*».

- Используйте игрушку для обучения предлогам. Ребёнок отвечает на вопрос «*Где игрушка?*», используя предлоги.

- Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (*Кто это*)

- Какого цвета?

- Что есть у зайки? (*Что это у зайки*)

- Как можно назвать зайку?

- Что можно с ним делать?

Поощряйте в **семье** занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику. И тогда ваш ребёнок быстрее заговорит.

6. Подведение итогов **собрания**

А сейчас есть возможность сказать свое слово о **развитии речи** дошкольников всем желающим в слове – эстафете. Чтобы у моего ребенка была хорошо **развита речь**, я должен, должна...

Перед вами дерево. Его нужно украсить осенними листьями. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными участниками, украсьте дерево жёлтыми листьями. Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте дерево коричневыми листьями.

(Звучит тихая, спокойная музыка, **родители** проводят оценку данного мероприятия.)

Желаю успехов! И радости общения с детьми! Пусть все способы развития речи малышей в обычной жизни, о которых Вы сегодня узнали, несут в Ваш дом радость общения, лад в семье, первые маленькие победы и новые достижения!