

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 16 «Березка» с.Ореховка

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
МКДОУ детский сад №16 "Березка"
с.Ореховка
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МКДОУ детский сад №16
"Березка" с.Ореховка
Е.Н. Падунова
Приказ № 9 от 30 августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
(6-7 лет)
«МЫ ВМЕСТЕ»

Составил:

воспитатель разновозрастной комбинированной
(старшей – подготовительной)
группы «Ромашка»
МКДОУ ДС № 16 «Березка» с.Ореховка
Белозерова Зинаида Николаевна

с.Ореховка, 2024 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Актуальность.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. Никакие социально-экономические и политические реформы в России не могут быть успешно реализованы без нравственно-патриотических чувств каждой отдельной личности и общества в целом.

Согласно приоритетам Национальной доктрины образования, в Российской Федерации до 2025 года, система российского образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование общей культуры и межличностных отношений.

Ведущим принципом государственной образовательной политики выдвигается воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями. На сегодняшний день материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Множество негативных явлений среди молодых родителей, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и прочее), имеют свои истоки в дошкольном детстве. Погруженный в технократию мир предлагает ребенку информацию вместо знания, заданную программу вместо развития собственной фантазии, телевизор и игровой компьютер вместо необходимого человеческого общения. Агрессивная информационная среда подавляет развитие личностных качеств, определяющих человеческую сущность, - способности к состраданию и милосердию, к самостоятельному мышлению и принятию решений, творчеству и созиданию.

Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, высшие сферы личности ребенка-дошкольника, его мировоззрение заполняются суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных в атеизме взрослых и мистикой.

В последующем лишенная традиционных нравственно-патриотических ориентиров и ценностей жизнь ребенка превращается в подчиненное блуждание по различным компьютерным программам, зачастую агрессивным и даже садистским.

Неполноценное, а то и искаженное нравственно-патриотическое воспитание ребенка является причиной деформаций его социального развития. И эта опасность усиливается тяжелейшим нравственным кризисом, который переживает современное российское общество.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего посёлка, края.

Отсюда вытекают следующие проблемы:

-какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;

-какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили её наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Проблему патриотического воспитания детей многие дошкольные учреждения пытаются решить с помощью различных программ: созданы комплексные программы, где в той или иной мере отражена обсуждаемая тема: «Истоки», «Детство», но есть среди них и такие, кто действует самостоятельно: «Наследие», «Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры», «Открой себя», «Москвичек» и другие.

Большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию дошкольников.

Педагоги ищут разные пути и подходы к решению проблем патриотического воспитания, особенно сегодня, когда родители заняты зарабатыванием денег, они фактически самоустранились от процесса воспитания своих любимых чад. Дети же чаще общаются не со своими друзьями и родными, а с героями компьютерных игр. И всё-таки необходимо, чтобы наши компьютеризированные дети помнили о своих корнях – своих предках, своих семейных традициях, чтобы не канула в Лету та тонкая ниточка, что связывает прошлое с настоящим, а настоящее с будущим.

Мы провели опрос по вопросам патриотического воспитания и увидели следующие данные: 89% считают, что сегодня в нашей стране нужно уделять больше внимания патриотическому воспитанию дошкольников, 75 % считают, что патриотическое воспитание всегда приносит только пользу, 78% считают, что патриот должен и любить малую родину, и гордиться ею, другие считают, что патриотическое воспитание невозможно без любви к малой родине, а гордиться ею не обязан. Только 40% считают, что обязательно надо быть всегда терпимым к другим, и толерантным.

Данные опроса родителей воспитанников позволили увидеть проблемы со стороны всех участников образовательного процесса. Педагоги, и дети, и родители не всегда терпимы и толерантны; не имеют достаточных знаний и навыков гражданского поведения.

Поэтому и назрела необходимость создания программы по воспитанию нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному поселку "Мы Вместе".

В программе "Мы Вместе " нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями села, края, жизнью и бытом людей; важными людьми: первопроходцами, людьми героями труда и ВОВ, культуры и искусства; богатством Сибирской земли и их значением на современном этапе.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего села и края.

Программа предполагает работу с детьми старшего дошкольного возраста. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Программа состоит из 4 разделов:

I раздел “Семейный очаг и традиции”

II раздел «Село, в котором я живу».

III раздел “Где мы живем?”

IV раздел “Жизнь по законам добра”

Данные разделы занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым.

Место реализации программы – детский сад и семья.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов: игра, беседа, рассказ педагога, работа с иллюстративным, аудио- и видеоматериалом, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию, рисование, презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Основная цель Программы. Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего села, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи

1. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину.

2. Расширять представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села.

3. Воспитать уважение к национальной самобытности и традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Принцип целенаправленности - воспитание нравственности требует осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом.

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей - воспитание любого нравственного качества во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т.д.

Принцип культуросообразности - в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Этот принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира.

Принципы связи воспитания морально-этических норм с жизнью - Воспитание нравственности во многом зависит от того, насколько ребенок осознает значимость этой категории и связь ее с жизнью, видит ее результаты или последствия в мире.

Принцип уважительного отношения к личности - независимо от позиции ребенка, его мировоззрения, уважительное отношение к нему является необходимым принципом воспитательного процесса.

Принцип опоры на положительное в ребенке - Воспитывая данное нравственное качество, мы должны поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания нравственности у дошкольников становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых (пусть даже в небольшой степени) конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Рабочая программа основана на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

2. Системно-деятельные подходы:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ.

Контингент воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Подготовительная группа 6-7 лет	В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты реализации Программы:

-положительная динамика сформированности нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста (отзывчивость, сочувствие, доброжелательность и др.)

-создание у детей целостного и системного представления о социальных нормах и правилах поведения в обществе.

-обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада.

-повышение заинтересованности родителей и воспитателей в решении проблем нравственного воспитания детей.

Результаты освоения Программы определяются в ходе диагностики, являются ориентиром для педагогов и родителей и определяют направленность воспитательной деятельности взрослых. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка, с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования, а именно на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонационально, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

2.1.2. Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.3. Речевое развитие

Владение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

2.1.4.Художественно – эстетическое развитие

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.1.5.Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами (народными, хороводными, малоподвижными)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

2.2. В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" и "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" в дошкольных образовательных организациях планируется и осуществляется работа по организации комплексного изучения истории государственных символов РФ. Предлагаем вариант перспективного плана на 2022-2023 учебный год для подготовительной группы ДОО (разработан на основе комплексно-тематического планирования).

Месяц	Тема недели (дня, праздника)	Формы работы	Задачи	Работа с родителями
Сентябрь	Осенний пейзаж	Рассматривание карты РФ. Беседа «Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в большой и прекрасной стране	Консультация «Значение семейных традиций в нравственном воспитании детей дошкольного возраста»
Октябрь	«Флаг России»	Аппликация	познакомить детей с представлением о флаге, как о государственном символе, со значением флага в современной жизни, со значением трех цветов, изображённых на российском флаге; Расширять кругозор у детей в области государственной символики. Формировать навык наклеивания изображения флага из полосок бумаги, создавая иллюзию объема, Воспитывать чувство гордости и патриотизма за свой народ, свою Родину.	
«Наша Родина - Россия»	«Русская матрешка»	Обрывная аппликация	Образовательные: продолжать знакомить детей с техникой обрывной аппликации; Развивающие: развивать мелкую моторику, творческие способности; Воспитательные: воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.	

	Осенние листочки	Рисование манной крупной	<ul style="list-style-type: none"> -Учить прижимать осенний лист к цветной бумаге и наносит оттиск на бумагу; -Познакомить с приемом – отпечаток (оттиск) осенним листом и рисование ватной палочкой -Развивать творческую индивидуальность. - Развивать мелкую моторику рук. - Способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию. - Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. -Воспитывать аккуратность при работе с красками. 	
Ноябрь «Моя семья»	4 ноября – День народного единства	Беседа по пословице «Кто людям добра желает, тот сам его добывает» Вечер подвижных игр народов России	Воспитывать дружеские чувства к людям, проживающим на территории всей России, чувства взаимопонимания, единения, милосердия	Проект «Моя Россия»
	«Флаг России»	пластилинография	Формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни как части национальной политики государства	
	Мой дом – моя семья.	Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать» Рисование на тему	Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, прививать любовь и уважение к близким, родным. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления, добрые чувства	

		«Моя семья»		
	День матери День матери (27 ноября) Всемирный день ребенка (20 ноября)	Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери» Праздничное мероприятие с игровой программой «День матери» Изготовление коллажа «Наши любимые игрушки»	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формированию чувства любви, внимания, заботы о матери Воспитывать бережное, внимательное отношение к игрушкам, дружеские взаимоотношения, интерес к окружающему миру; формировать представления о правах ребенка	
Декабрь «Новый год у ворот»	30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации	Беседа с элементами презентации «Наша Родина-Россия. Государственный герб РФ» Изображение герба семьи в аппликативной технике (с отражением полученных о гербе РФ знаний)	Продолжать знакомить с государственными символами РФ (Государственный герб РФ), формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем; учить отражать полученные знания в изображении семейного герба	Консультация «Влияние родителей на формирование социально-нравственных установок ребенка» Неделя правовых знаний
	Природа зимой	Выставка «Зима в картинах русских художников»	Формировать чувство гордости родной страной, продолжить знакомство с лучшими произведениями русских художников	
	12 декабря – День Конституции РФ	Просмотр мультимедийного фильма «Что такое	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Познакомить детей с	

		хорошо и что такое плохо?» Беседа о понятиях «нельзя», «можно», «надо». Общее знакомство детей с Конституцией как важнейшим документом страны.	Конституцией – основным законом страны	
	25 декабря – это день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»	Беседа с элементами презентации «Наша Родина-Россия. Государственный флаг РФ» Изображение флага РФ в разных изобразительных техниках (с отражением полученных знаний)	Продолжать знакомить с государственными символами РФ (Государственный флаг РФ), формировать элементарные представления о происхождении и функции флага России, символике цветов и их взаиморасположении; отражать полученные знания в продуктивной деятельности	
	Новый год	Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями)	Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом. Воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе	
Январь «Народные праздники»	Рождество	Рассказ педагога «Народные праздники на Руси. Рождество» Драматизация «Рождественская елочка»	Знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям, культуре и истории страны. Воспитывать чувство любви, гордости и уважения к малой родине, развивать логическое мышление	Праздник для родителей и с участием родителей «Рождественские вечера в семейной

		Тематическое занятие с элементами ТРИЗ «Россия – наша Родина»		гостиной»
Январь спортивный	Решение фотокейсов по теме «Спорт-здоровье, спорт –игра»		Формировать интерес к здоровому образу жизни в рамках реализации основных направлений государственной политики по повышению качества жизни людей в РФ Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в холодный период года в России	
День зимующих птиц России (15 января)	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой»			
Зимние Олимпийские игры	Беседа «Зимние Олимпийские игры: Олимпийские кольца», рисование олимпийских колец разными изобразительными материалами		Познакомить со смысловым значением олимпийских колец, учить объяснять их символизм, изображать разными изобразительными материалами	
Зимние забавы	Знакомство с картинами мордовского художника Ф.Сычкова по теме недели		Формировать чувство гордости родной страной, республикой, продолжить знакомство с лучшими произведения мордовского художника	

Февраль «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества)	Неделя доброты	Решение проблемных ситуаций по теме «Добрые слова лучше мягкого пирога»	Формировать потребность проявлять добрые чувства в общении как основу взаимоотношений	Консультация «Растим патриотов»
	Защитники Отечества	Знакомство с картиной В.Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке	Расширение кругозора, знакомство с подвигами русских богатырей, стоявших на страже Родины	
	21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества;	Знакомство с «Букварем», «Азбукой», беседа о родном языке Совместный спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества Рисование на пряниках «Звезда для защитника семьи и Отечества»	Воспитывать интерес к русскому языку, гордость, желание узнавать лучшие образцы языковой культуры Формировать образ мужчины-гражданина как защитника семьи и Отечества	
	Народные праздники и обычаи	Викторина «Что мы знаем о нашей Родине?» Русская народная игра-хоровод «Гори, гори ясно»	Формировать у детей представление о том, что они являются жителями большой многонациональной страны – Россия, интерес к народным играм.	

Март «Моя мама»	8 Марта – Международный женский день	Рисование «Моя мама» Утренник, посвященный 8 Марта	Воспитывать чувство безграничной любви к матери; учить проявлять заботу о близких.	Статья «О материнской любви»
	Моя страна	Беседа «Герб, флаг Мордовии» Игра – путешествие «Саранск – столица Мордовии»	Закрепить представления о государственных символах России, воспитывать любовь к родному краю Продолжить знакомство детей с достопримечательностями Ореховки; воспитывать патриотические, гражданские чувства.	
	Театр – творчество – дети	Драматизация русской народной сказки (по выбору)	Формировать любовь к русской народной сказке, интерес к культуре родной страны	
	31 марта – день рождения К.Чуковского	Беседа по пословице «С книгою жить – век не тужить». Драматизация произведений К.Чуковского (по выбору)	Формировать любовь к книге, интерес к лучшим произведениям классической детской литературы родной страны	
Апрель «Наши космонавты»	Всемирный день здоровья (7 апреля)	День здоровья в ДОО	Формировать устойчивый интерес к здоровому образу жизни как части национальной политики государства	Консультация «Забота о природе – приоритет человека»
	12 апреля – День космонавтики	Просмотр видеоролика «Покорение космоса» Выставка поделок детей «Загадочный космос»	Дать представление о космосе космическом пространстве; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта; формировать чувство гордости за первого советского человека, совершившего полет в космос; учить фантазировать и мечтать	
	День мордовского языка (16 апреля) Зеленая планета. День Земли (22 апреля)	Тематическое занятие «Мордовские поделки» Изготовление плаката «Сохраним природу»	Воспитывать чувство любви к родному краю, интерес к культуре малой родины Учить заботливому отношению к природе родной страны, желание приносить пользу своими делами и поступками	

		родной страны» Дидактическая игра «Наша планета Земля»		
	1 мая – Праздник Весны и Труда	Беседа «Первомай в картинах художников»	Формировать чувство гордости родной страной, продолжить знакомство с лучшими произведениями изобразительного искусства родной страны	
Май «Праздник Весны»	9 мая – День Победы	Тематическое занятие «Знамя Победы». Акция «Георгиевская ленточка»	Формировать представление об истории Отечества, гордость за Великую Победу родной страны	Информационные файлы «Мои родные защищали Родину!»
	Весна - красна	Экскурсия по экологической тропе «Растительный мир родного края». Чтение стихов русских поэтов о весне,	Учить заботливому отношению к природе родной страны, желание приносить пользу своими делами и поступками; продолжить знакомство с лучшими произведениями поэтического искусства родной страны	
	Международный день семьи (15 мая)	Игра-квест «В поисках семейных ценностей»	Способствовать формированию основ семейных ценностей	
	24 мая – День славянской письменности	Тематическое занятие «День славянской письменности»	Познакомить в доступной форме с историей славянской письменности	
Июнь	6 июня – День русского языка 12 июня – День России. День города 22 июня – День памяти и скорби	Литературный Салон «Читаем Пушкина» Выставка рисунков «Саранск – город родной»	Формировать чувство гордости родной страной, продолжить знакомство с лучшими представителями поэтического искусства родной страны Формировать интерес к родному городу, чувство гордости его красотой, мощью Продолжать знакомить с историей родной страны, умение хранить в памяти историю пережитых страной сложных времен	Информационный материал «Как знакомить детей с государственным и символами»

		Акция «Голубь мира»		
Июль	День семьи, любви и верности (8 июля)	Ромашковая вечеринка	Способствовать формированию основ семейных ценностей	
Август	22 августа – День Государственного флага РФ	Акция «Флаг России» Праздник национальной кухни мордовского народа	Продолжить знакомство с Государственным флагом РФ, назначением, символикой цветов и их взаиморасположением; воспитывать чувство гордости родной страной Воспитывать чувство гордости, любви к родному краю, интерес к культуре малой родины	

2.3. Содержание программы

I раздел “Семейный очаг и традиции”

Цель: сформировать у детей целостное представление о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего.

Раздел дает представление о семье.

Семья состоит из близких и дальних родственников. Самые близкие родственники: мать и отец, братья и сестры. Самые уважаемые люди в семье – бабушки и дедушки. О них все в семье заботятся. Понимание того, как поддерживаются в семье родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляется в семье забота, любовь, уважение друг к другу.

В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке и заботятся друг о друге. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение, но окончательное решение принимает взрослый.

В каждой семье есть вещи, которые напоминают о важных событиях. Есть праздники, которые называются семейными (дни рождения, свадьбы, юбилеи, встречи), традиции семьи, реликвии, любимые увлечения. Старшее поколение знакомит детей со своим родословным деревом. В дошкольном возрасте продолжают уделять внимание тому, что взрослые члены семьи не только выполняют обязанности по дому, но и работают. Поэтому дети должны им помогать. Например: помыть посуду, полить комнатные растения и т.д. Дети должны заботиться о взрослых так же, как взрослые заботятся о них. Особое внимание уделяется заботе о престарелых членах семьи – бабушках, дедушках, прабабушках, прадедушках. Дети начинают подражать взрослым: мальчики – мужчинам, девочки – женщинам. Следует использовать это стремление и показать детям, что мальчики уже могут вести себя как настоящие мужчины: уступить место девочке, помочь расставить физкультурные пособия, защитить маленьких девочек, если их обижают и т.д. А девочки могут вести себя как хозяйки в группе: следить за порядком, помочь мальчикам красиво застелить постели и др. Таким образом, семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества.

В старшей группе необходимо впервые познакомить детей с родословным деревом и проводить эту работу совместно с родителями. Большой интерес вызывает у детей рассматривание семейных альбомов, которые они по просьбе воспитателей приносят в группу. Предлагать детям узнать, кто из членов семьи, родственников служил в армии, воевал. Нужно показывать детям, что история их семьи неразрывно связана с историей родного поселка в котором они живут с историей страны и т.д.

Семья является персональной средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его гражданское становление, как члена общества, его части.

Для сотрудничества с родителями необходимо было сформировать у них следующие убеждения:

-Чтобы учить, необходимо много знать и уметь.

-Тот, кто занят воспитанием ребенка, развитием его духовности, должен верить в самого ребенка.

-Верить в свои возможности, никогда не опускать руки, даже тогда, когда кажется, что ничего не получается. Необходимо верить в силу гуманной педагогики.

На этих трех «китах» держатся главные принципы:

- терпение,
- созидательная любовь,
- сотрудничество.

II раздел. «Село, в котором я живу»

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному поселку, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свое село, интерес к его истории и стремление сделать его богаче и краше.

Раздел знакомит детей с родным поселком.

У каждого села есть своя история, своя символика. Как и у человека, у села есть свое имя, которое что-то обозначает, есть день рождения (день основания) и есть много других дат, по которым определяют его историю.

Дети учатся видеть красоту и многообразие растительного и животного мира села, и его окрестностей. Экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-ценностном отношении к природе.

В детском саду начинается работа по ознакомлению дошкольников с родным краем. Основной целью проводимой работы является воспитание в ребёнке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живёт. На этом этапе собирается, анализируется и доводится до детей вся интересная информация, где они живут (улица), в том числе:

- исторические факты местного значения;
- окружающая природа с потребительской позиции и с точки зрения признания самоценности природы;
- основная профессия, которая присуща жителям нашего села, обращается внимание детей на самые важные и известные детям профессии.

Например, воспитывая у детей любовь к своему селу, необходимо подвести их к пониманию, что их поселок — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

III раздел “Где мы живем?”

Цель: воспитать чувство привязанности и любви к своему родному краю, восхищение его красотой; вызывать в детях чувство гордости за свой край, воспитывать интерес к его истории и стремление сделать свой край богаче и краше.

Раздел знакомит детей с родным краем.

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, в данном блоке представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климат, природа), сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций), социальные сведения (знания о достопримечательностях родного края, знания названия областного центра, других городов округа, символика), некоторые исторические сведения (о жизни в разные исторические периоды, о подвигах горожанцев в годы Великой Отечественной войны). Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, людях и их труде, замечательном народном творчестве. Отбор соответствующего материала позволяет сформировать у дошкольников представление о том, чем славен край родной.

Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний, предполагает формирование у них определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к

природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками.

Задача воспитывать у детей чувство привязанности к родному краю, по отношению к дошкольникам трудновыполнима. Можно рассказать детям о своих любимых местах, постараться через иллюстрации, фотографии, открытки показать им не только всю панораму села, но и отдельные места. Можно провести несколько бесед, например, о парках, о памятниках и др. Содержание воспитатели отбирают сами, опираясь на местные условия. Важно лишь, чтобы познавательный материал был понятен детям, вызывал интерес, желание посетить эти места. В обобщающей беседе «За что я люблю свой край» дети вспомнят то, что о нем узнали.

IV раздел “Жизнь по законам добра”

Цель: вооружить дошкольников знаниями о морали и целесообразности соблюдения нравственных норм сформировать представление о силе добра и его нравственном потенциале.

Раздел учит детей осмыслению необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему. Формировать потребности и мотивы нравственного поведения у дошкольников; обогатить эмоциональный мир детей путем вовлечения их в разнообразную этико-ориентированную деятельность; научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать. Чувствовать эмоциональное удовлетворение от осуществления доброго поступка и психологический дискомфорт при проявлении злости и безнравственности.

Формы реализации: конкурс знатоков; беседа; игра с последующей рефлексией; день добрых сюрпризов; конкурс рисунков.

2.4. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по проблеме духовно-нравственного воспитания

Система работы детского сада по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и ДООУ, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности детского сада по нравственному развитию и воспитанию дошкольников;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

План работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	Природоохранная акция «Собирая - охраняй». Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей.
Октябрь	Написание родителями сочинения «Мой ребенок». Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».
Ноябрь	Оформление фотоальбома «Вот какой я!». Семейный досуг «Наша дружная семья».

Декабрь	Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую». Конкурс поделок «Новогодний сундучок».
Январь	Посещение храма Консультация для родителей «Родословная – старинная русская традиция».
Февраль	Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей». Спортивное развлечение «Вместе с папой».
Март	Конкурс «Мисс бабушка». Групповое занятие «Семейные реликвии».
Апрель	Встреча с родителями «Моя профессия». Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).
Май	Оформление фотоальбома «Один день в моей семье». Встреча с ветеранами ВОВ. Акции посвященные ВОВ: кораблик Победы, свеча памяти, «Никто не забыт, ни что не забыто», Бессмертный полк.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности 1 раз в неделю с детьми четырех возрастных групп. Программа рассчитана на 2 года. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных занятий с детьми дошкольного возраста:

Подготовительная группа
27 занятий (1 раз в неделю) с октября по май; продолжительность занятия 25 – 30 минут

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Индивидуальная работа даёт возможность ребёнку самоутвердиться, повысить самооценку и уверенность в себе.

В программе используются педагогические технологии среди них – педагогические технологии личностно ориентированного подхода, сотрудничества и сотворчества, игровые технологии, методы развития познавательной активности дошкольников (эвристические, проектные и др.), здоровьесберегающие.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- физкультурно-оздоровительные технологии;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

К ним относятся:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- психогимнастика;
- соблюдение мер по предупреждению травматизма.

С целью усиления развивающего эффекта форм и методов работы с детьми программа предусматривает методы активизации познавательной активности детей:

- проблемные вопросы;
- проблемные ситуации;
- моделирование.

3.1. Материально-техническое обеспечение

<i>Разделы</i>	<i>Обеспечение</i>
<i>Технические средства обучения</i>	компьютер, телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, мультимедийная система, интернетресурсы
<i>Наглядные средства обучения и материалы</i>	<p><u>Аудиотека:</u> гимн страны, сказки, стихи классиков, русские народные песни, песни времён ВОВ, классическая музыка, современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.</p> <p><u>Видеотека :</u> презентации праздников, досугов, проектная деятельность, видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности</p> <p><u>Коллекции</u> изделия народного промысла, русские народные игрушки: деревянная игрушки, глиняная игрушка, куклы в народных костюмах игрушки нашего народа (неваляшки, чебурашки,...).</p> <p><u>Выставки</u> выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция), фотоальбомы по разным тематикам, выставки семейного творчества по разной тематике.</p> <p><u>Экспозиции:</u> атрибуты старинных предметов быта, военные атрибуты: медали, письма с фронта, предметы одежды и быта современных солдат;</p>

	<p>глобус Земли; мини-музей «Наш район» постоянно действующая выставка-галерея «Символика нашей страны, округа, района» подборка фотографий и иллюстраций «Растения нашего края», «Растения, занесенные в Красную книгу»</p>
Методический кабинет:	<p><u>Подбор</u> - методической, детской, специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми: устное народное творчество, произведения художественной литературы (не только программные), описание народных праздников, - <u>иллюстрации</u> «Народные костюмы», «Народные промыслы», Иллюстрированный материал, отображающий жизнь района (фотографии района, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет...) <u>символика</u> страны, округа, района, материалы о ВОВ,</p>
Группы	<p>Оформление уголков по патриотическому воспитанию: 1.Моя семья: -семейные фотоальбомы, -самодельные книги на тему «Герб моей семьи», 2.Родной посёлок: -иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «Знаменитые земляки», «Страна в годы ВОВ», «Достопримечательности», 3.Мой район: -Символика района, карта района, материал, знакомящий детей со славными делами и достижениями района. 4.Родная страна: -карта России; -символика (герб, флаг, гимн, портрет президента). 5.Защитники Отечества: -иллюстрации, тематические папки на темы: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия», -художественная литература и дидактические игры по теме, 6.Приобщение к истокам русской народной культуры: -иллюстрации и тематические папки по темам: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники и гуляния»,</p>

	<p>«Народный календарь»;</p> <p>-предметы старины, русские игрушки (различные куклы-закрутки из соломы, ткани разных видов, нитки, кожа и т.д.), -предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома, вышивка, работа по дереву и пр.),</p> <p>-куклы в национальных костюмах,</p> <p>7.Наша планета Земля: глобус, детская карта мира, художественная литература, иллюстрации,</p> <p>Тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны.</p>
--	--

3.4. Учебный план

Продолжительность образовательной услуги, количество часов в неделю, месяц, год.

№	Группа	Продолжительность образовательной услуги	Количество занятий неделя/месяц		Общее кол-во часов в год
1.	Подготовительная группа	25 мин.	1	4	27

4. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Для реализации программы мы предлагаем следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

Наглядно-действенный метод используется вовремя:

- показа сказок (педагогами, детьми);
 - рассматривания икон, книжных иллюстраций, репродукций;
 - проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
 - наблюдений;
 - воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях
- Словесно-образный метод* представляется наиболее эффективным в процессе:
- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
 - чтение сказок и христианских притч;
 - бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
 - ответов на вопросы педагога, детей;
 - проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);
 - сообщения дополнительного материала воспитателем;
 - загадывания и отгадывания загадок;
 - рассматривания наглядного материала;
 - рассказов детей о своих впечатлениях;
 - разбора житейских ситуаций;
- Практический метод* используется, когда необходимо:
- организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия, развлечения), ручной труд
 - проведение игр: со строительным материалом,
 - дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги бабушке»), малоподвижные («Мирилка»), и др.

4.1.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Формы работы с детьми

- Факультативные занятия, беседы, игры *нравственного и духовно-нравственного содержания*.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр).
- Детская благотворительность.
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Педагогические условия

Доступность Постепенное усложнение (выполнение простейших действий плавно приводит к освоению более сложных специфических приемов).

Системность (занятия опираются на усвоенный материал, знакомые приемы постепенно закрепляются в новых темах).

Интеграция с другими методиками дошкольного образования.

Согласование тематического плана с календарными праздниками.

Учет индивидуальных особенностей и особенностей коллектива в целом.

Информационное сопровождение (нельзя ограничиваться только процессом познания, он должен сопровождаться сообщением определенных сведений).

Достаточный уровень мастерства педагога (знание истории и традиций русской национальной культуры, знание базовых форм)

Наличие предварительного и подготовительного этапов.

Совместная деятельность воспитателя и детей

Совместная деятельность воспитателя и детей – процесс взаимовоспитания, взаимооткрытия новых творческих возможностей.

- заучивание стихов и загадок о природе, явлениях природы;
- посещение цирковых представлений и т.д.;
- работа со схемами;
- создание поделок и рисунков;
- рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- создание книг – самоделок;
- подвижные и хороводные игры;
- разучивание диалогов по рекомендации педагога и разыгрывание их;

Совместная деятельность детей и родителей

Совместная деятельность детей и родителей - процесс взаимообучения, взаимопомощи, уважения.

- Просмотр передач о культуре русского быта
- Беседы о горнице, костюмах, быте и занятиях крестьян
- Придумывание характерного образа, костюма.
- Нахождение дополнительной информации о культуре русского быта
- Создание альбома о культуре русского быта.
- Отгадывание загадок

Список литературы

1. Феоктистова Т.К., Шестякова Н.П. «Духовно – нравственное воспитание старших дошкольников»
2. Аверина Н.Г. О духовно – нравственном воспитании младших школьников./Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11
3. Журнал «Современный детский сад» №5 2008 г.
4. И.А. Каирова, О.С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя./ М.: Просвещение, 1997;
5. Даведьянова Н.С. «О понимании духовности в современном обществе./ Православная педагогика: Традиции и современность». – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000;
6. Давыдова Н.В. Мастера: Книга для чтения по истории православной культуры.- М.: Издательский дом «Покров», 2004;
7. Макаренко А.С. Книга для родителей./ - М.: «Педагогика», 1988;
8. Интернет-ресурсы.